

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

Strada Cavalerului, nr. 1B, localitatea Ștefănești, județ Argeș

Telefon /Fax : +40 248 211663

Web: http://scoli.didactic.ro/scoalaspeciala_valeamare

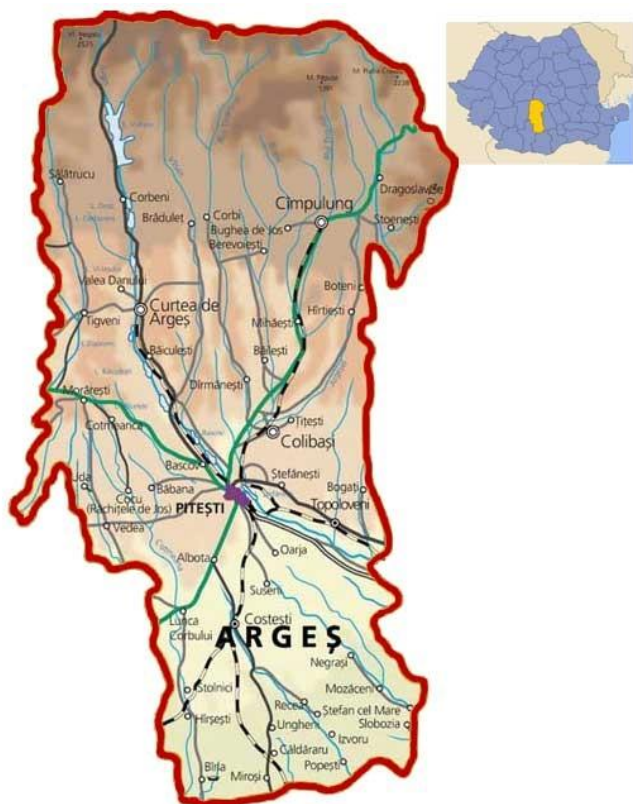
E-mail: centrulscolar_sfantafilofteia@yahoo.com

Nr. 2039/05.10.2016

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2015 – 2020

An școlar 2016 - 2017



Avizat în CP din data 05.10.2016

Aprobat în CA din data 01.11.2016

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. DIMCEA AURELIA – director

Prof. BARBU LILIANA CERASELA

Prof. VÎLCU DANIELA

Prof. PĂVĂLOIU VIOLETA

Secretar sef MIU NICOLAE

PARTENERI SOCIALI:

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARGEȘ
CONSILIUL LOCAL AL ORAȘULUI ȘTEFĂNEȘTI
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ ARGEȘ
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ARGEȘ
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ ARGEȘ
AGENCIA DE DEZVOLTARE REGIONALĂ ȘI LOCALĂ
CAMERA DE COMERT SI INDUSTRIE ARGES
CASA CORPULUI DIDACTIC ARGEȘ**

CUPRINS

- I. VIZIUNEA
- II. MISIUNEA
- III. ȚINTE STRATEGICE
- IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL
 - 2. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ALE REGIUNII SUD-MUNTENIA
 - 3. ANALIZA NEVOILOR MEDIULUI EXTERN
 - 4. CONCLUZII GENERALE
- V. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
 - 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
 - 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 - 4. ANALIZA PEST
 - 5. ANALIZA SWOT
- VI. REZULTATE AȘTEPTATE
- VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE
- VIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

DEVIZA ȘCOLII:

“ TE AJUT, VEI FI PUTERNIC!”

I. VIZIUNEA

La capătul parcursului școlar toți elevii vor deține achiziții și competențe educaționale și profesionale suficiente unei integrări sociale și a unei autonomii necesare în societatea contemporană.

II. MISIUNEA

MISIUNEA ȘCOLII este de a asigura programe educaționale structurate și individualizate, desfășurate într-un mediu adecvat. Activitățile instructiv-educative urmăresc punerea în valoare a potențialului de care dispun elevii. **Misiunea școlii** are ca principal obiectiv consolidarea principiului „egalizării șanselor și a intervenției timpurii”, a schimbării atitudinii sociale față de persoanele cu dizabilități, în vederea construirii unei societăți pentru toți, în care toleranța, incluziunea, promovarea diversității și egalității să fie obiectivul principal.

Profesionalismul cadrelor didactice, capacitatea lor de înțelegere pentru cei aflați în dificultate precum și perseverența într-o activitate delicată și plină de provocări pedagogice conduc la realizarea unui act didactic de calitate, atât pentru elevii care participă zilnic la cursurile Centrului Școlar de Educație Incluzivă "SFANTA FILOFTEIA", cât și pentru aceia care beneficiază de structuri de sprijin în școlile generale din orașul Pitești și împrejurimi.

Învățământul special este parte a învățământului românesc pentru toți elevii aflați în dificultate!

III. ȚINTE STRATEGICE

- 1 Proiectarea managementului la nivelul școlii și al clasei;
2. Îmbunătățirea relațiilor din școală asigurând un climat de muncă plăcut pentru elevi, personal didactic și nedidactic și a relației școală - familie – comunitate prin dezvoltarea competențelor de comunicare;
3. Asigurarea accesului la informație prin mijloace adecvate tehnologiei moderne; asigurarea pentru

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

4

2015-2020

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

fiecare elev din școală a accesului la calculator (cel puțin o oră/săptămână) ;

4. Formarea unui corp profesoral capabil să aplice reforma în învățământ și care să formeze o echipă – formarea continuă a cadrelor didactice;

5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu părinții, poliția, biserica, O.N.G.-uri, alte unități școlare; menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor specifice școlii: serbări școlare semestriale la nivel de clase și unitate școlară, ritualul de început și sfârșit de an școlar, comemorarea evenimentelor istorice, etc., având ca scop și dezvoltarea abilităților sociale la elevi prin activități extrașcolare;

6. Valorificarea condițiilor create prin finalizarea Proiectului Operațional „Regio” pentru consolidare, reabilitare, extindere Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia", încheiat la 22 decembrie 2015;

7. Crearea premiselor pentru extinderea spațiilor în vederea diversificării paletelor de competențe profesionale formate la elevi.

IV.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Prioritățile ce se au în vedere pentru consolidarea realizării reformei în învățământul preuniversitar sunt :

- învățarea centrată pe elev
- parteneriatul cu firmele
- dezvoltare curriculum
- dezvoltarea de standarde
- formarea continuă a cadrelor didactice
- asigurarea calității
- orientarea și consilierea
- sistemul informațional
- modernizarea bazei materiale
- management educațional
- șanse egale
- utilizarea TIC în predare

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

- elevii cu nevoi speciale
- zone dezavantajate
- formarea continuă a adulților
- integrarea europeană
- dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată.

2. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ALE REGIUNII SUD MUNTENIA

În regiunea SUD Muntenia sunt identificate zone de restructurare industrială conform HG 399/2001. Zonele de restructurare industrială cu potențial de creștere economică reprezintă concentrări geografice de localități cu întreprinderi aflate în dificultate, nivel ridicat al șomajului, probleme de poluare a mediului și care au totodată potențial de creștere economică. Printre localitățile aparținând celor XI zone prevăzute în HG 399/2001 se regăsește și Piteștiul, Ștefănești fiind comună limitrofă acestuia.

În județul Argeș s-a constatat existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională în cadrul sistemului TVET, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților. În urma analizării PRAI și PLAI, au urmat următoarele priorități și obiective regionale și locale:

Prioritatea 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiective:

- Optimizarea practicilor de consiliere profesională și de carieră în școală.
- Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul vieții.

Ținta: Reducerea șomajului în rândul tinerilor cu CES din grupa 18-24 cu 50% la nivel local .

Prioritatea 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE (CES).

Obiectiv:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație

Ținta: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii .

Prioritatea 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținta: atragerea de resurse bugetare și extrabugetare în vederea dotării școlilor

Prioritatea 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv:

Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă.

Ținta: Formarea abilităților practice

Prioritatea 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE TVET ALE REGIUNII

Obiectiv:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic.

Ținta: Participarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic la cel puțin un curs de formare profesională continuă.

Prioritatea 6: ASIGURAREA CALITĂȚII

Obiectiv:

Crearea unui sistem de garantare a calității care să conducă la o nouă imagine a elevului, a profesorului, a școlii ca furnizor de calitate, a managementului centrat pe asigurarea calității, a evaluării ca certificare și acreditare a calității.

Ținta: crearea unei imagini atractive pentru unitatea școlară, în vederea creșterii numărului de absolvenți de clasa a VIII-a cu CES care să opteze pentru continuarea studiilor în unitate.

3.ANALIZA NEVOILOR MEDIULUI EXTERN

ASPECTE DEMOGRAFICE

La 1 iulie 2010, județul Argeș număra 639157 locuitori. Din punct de vedere al numărului de locuitori, acest județ este al doilea ca mărime, deținând 19,16 % din populația regiunii.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

Datele statistice furnizate de INS evidențiază o scădere a populației județului în perioada dintre ultimele 2 recensăminte (1992 și 2002), cu tendință de ameliorare după 2002, când procentul de scădere a populației în 2009 comparativ cu anul 2002 a fost de - 2,11%, iar față de 1992 a fost de -6,17%.

În prezent numărul de locuitori ai județului Argeș este de 663.206 locuitori. Este de remarcat nu numai scăderea numărului populației la nivelul județului ci și că ritmul cel mai alert de descreștere îl înregistrează populația de vârstă școlară.

Prin urmare se recomandă:

- restructurarea rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin:
 - eliminarea suprapunerii ofertelor de școlarizare ale școlilor teritorial apropiate;
 - concentrarea resurselor în școli cu perspective reale de dezvoltare;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor cu nevoi speciale;
- creșterea și dezvoltarea rețelei de școli pe domenii de interes (ex.: formarea adulților care ar acoperi nișa creată în formarea profesională inițială);
- asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii.

Datele statistice arată că la nivelul județului Argeș se remarcă o distribuție pe medii rezidențiale urban, 47,66% față de rural, 52,34%. Acest aspect aduce după sine recomandări pentru învățământul IPT:

- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural și dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- o reducerea numărului populației active
- o deteriorarea raportului de dependență economic

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

8

2015-2020

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

o reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă:

- Dezvoltarea și extinderea la nivel național a **serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice** (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național. Se recomandă:

- înființarea de clase pentru învățământul IPT în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

TENDINȚE ECONOMICE:

Industria deține cea mai importantă pondere în economia județului Argeș. Astfel industria se caracterizează prin:

- număr mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante,
- lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare,
- introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii,
- în industrie, activitatea economică se desfășoară în 22.602 societăți comerciale active pe forme de proprietate dintre care: 12.562 societăți comerciale active, 3.629 asociații familiale, 6.447 persoane independente.

Se recomandă: școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, electronic, automatizări, informatică în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii.

Construcțiile reprezintă un domeniu în creștere, caracterizat prin insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare al lucrătorilor. Acest aspect impune dezvoltarea unor calificări

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

de nivel superior în domeniul materialelor de construcții (sector conex al domeniului construcțiilor) și creșterea școlarizării pentru calificări care să asigure ridicarea nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor neconvenționale precum și a echipamentelor performante.

Sectorul serviciilor este în creștere, cu accent pe: tranzacții imobiliare - închirieri - servicii, transport, depozitare și comunicații, turism (în special servicii agroturistice) . Prin urmare, ar fi oportună dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: diversificarea calificărilor, școlarizarea pentru calificări de nivel 3 în domeniul bancar, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură, turism și alimentație, creșterea cifrei de școlarizare, creșterea nivelului competențelor profesionale.

Suprafața agricolă, reprezentând 71,1% din suprafața totală a regiunii și 16,5% din suprafața totală a țării, determină pe de o parte caracterul agrar al regiunii și potențialul agricol ridicat al acesteia, iar pe de altă parte poziționarea pe primul loc în cadrul celor 8 regiuni de dezvoltare. Creșterea producției agricole ca urmare a sporirii randamentelor (introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații), va necesita o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu.

Recomandări:

- restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură,
- dezvoltarea parteneriatului școală- agenți economici,
- adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism),
- consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.

ANALIZA PIETEI MUNCII

Statisticile arată tendința de scădere a populației active a județului Argeș cu 6%; scăderea ratei de activitate (3,3%) și a ratei de ocupare (2,9)%. Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile arată astfel: *serviciile- 34,93%, industrie- 29,79%,*

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

agricultură- 29,22%, construcții- 6,06%. Comparativ cu structura ocupării civile la nivel regional, sunt bine reprezentate serviciile (cu 1% peste media regională), în timp ce industria este cu 6,1% puncte procentuale peste ponderea la nivelul Regiunii Sud Muntenia. Agricultură se află sub nivelul regional (29,8% față de 37,5%).

Existența unor sectoare de activitate care cunosc ușoare creșteri a populației ocupate sunt: comerț, construcții, sănătate și asistență socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurant, administrație publică și apărare, tranzacții imobiliare și servicii.

Se impune anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței; se recomandă acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor; autorizarea școlilor ca furnizori de formare continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți; diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă (ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.)

Existența unor sectoare de activitate care cunosc ușoare creșteri a populației ocupate sunt: industria prelucrătoare, comerț, construcții, sănătate și asistența socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare, tranzacții imobiliare și servicii.

Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate evidențiază că ponderea cea mai însemnată o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ liceal (32 %), fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional sau de ucenici (23,7%), situație similară cu cea înregistrată la nivel național.

Numărul populației tinere ocupate este extrem de mic. Trendul populației active ocupate în toate activitățile economiei, în toate județele regiunii este descrescător.

Rata șomajului în regiunea Sud-Muntenia la sfârșitul anului 2008 a fost de 9,2% depășind rata înregistrată la nivel național de 7,2%, dar în scădere față de anul 2002. Rata șomajului la sfârșitul anului 2008, în rândul femeilor, a fost la nivel regional de 8,9%, mai mare decât rata înregistrată la nivel național, de 6,4%, în scădere față de anul 2002.

În ceea ce privește raportul rural – urban în structura șomajului, în mediul urban, ponderea șomajului este mai mare cu 14,1% față de mediul rural.

Ponderea mare a șomerilor tineri (15-24 ani - 24,1%) se menține indiferent de sex sau mediul de viață al acestora urban sau rural.

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai

scăzut.

Excedent de forță de muncă se preconizează în agricultură și industria textilă. Deficit de forță de muncă se prognozează în construcții, servicii, industria alimentară, industria materialelor de construcții, industria lemnului.

Având în vedere aspectele prezentate, se pot face următoarele recomandări:

- dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților- prioritate permanentă a managementului școlar,

- măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului persoanelor cu nevoi speciale,

- creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitive pe piața muncii,

- înzestrarea forței de muncă cu competențe tehnologice complexe și informaționale,

- asigurarea unor mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.

- dobândirea de competențe antreprenoriale de către absolvenții de IPT în vederea creșterii șanselorlor de ocupare,

- facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competențelor *cheie* și a unor abilități, precum:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională,
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor,
- disponibilitate la mobilitate geografică
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice,
- abilități antreprenoriale,
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

4. CONCLUZII GENERALE RELIEFATE DIN ANALIZELE INCLUSE ÎN PRAI ȘI PLAI

Dinamica populației școlare la nivel județean indică scăderi importante de efective în învățământul primar (-5,29%) și gimnazial (-9,71%). Reducerea severă constatată cu privire la populația școlară din învățământul gimnazial se va repercuta direct în următorii ani prin scăderea intrărilor în IPT.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

Scăderea semnificativă a efectivelor în învățământul postliceal (-23, 11%) are loc în paralel cu o creștere majoră în învățământul superior din regiune (-23,11%).

Baza didactico-materială a școlilor IPT este precară.

Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă, dezechilibre adâncite și de mobilitatea profesională scăzută și fluctuația personalului didactic din învățământul IPT.

Accesul la educație pentru elevii cu handicap este limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor IPT și este accentuat de procesul lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale, de slaba dezvoltare a parteneriatelor de tip public-privat, de numărul mare de elevi per consilier, de numărul mic de cabinete de consiliere și orientare școlară și profesională și de numărul mic de ore de consiliere alocate fiecărui elev.

Recomandări pentru IPT:

- restructurarea rețelei școlare IPT, în funcție de evoluția regională și locală, prin:
 - introducerea de specializări/ calificări noi pentru domeniile: agricultură; energie electrică și termică, gaze, apă; colectarea, depozitarea, reciclarea deșeurilor;
 - introducerea de calificări/ specializări noi, de nivel 2 și 3 în domeniile intermediere financiare și servicii, construcții, comerț, hoteluri și restaurant, transport, electronic, informatică, material de construcții;
 - reducerea numărului de clase în domeniile: mecanică, industrie textilă;
- asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională
- evitarea de către școlile IPT a suprarăspunsului cât și asubăspunsului la exigențele formulate de economie, piața forței de muncă, dezvoltare profesională și personală;
- elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;
- asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economice, etc.;
- asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările;
- necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT.

V.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) **Titulatura oficială a școlii:** „Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sfânta Filofteia” - Ștefănești”

b) **Adresa:** Școala este situată în localitatea Ștefănești, pe strada Cavalerului, telefon/fax 0248211663, e-mail: centrulscolar_sfantafilofteia@yahoo.com și oferă servicii educaționale elevilor cu cerințe educaționale speciale cu domiciliul în localități din zonele de centru și centru-sud ale județului Argeș.

Scurt istoric al școlii: Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești, unitate de referință pentru învățământul special argeșean, a fost înființată prin Ord. M.Î. nr. 78311/1967, fiind prima școală cu acest specific în județul Argeș, ulterior primind și calitatea de unitate școlară cu personalitate juridică .

Cunoscută ca școală specială ajutoare de fete cu internat până în anii 1990, această unitate de învățământ a devenit școală mixtă cu dublu regim pentru elevii interni și externi iar din anul 2000 s-au creat condiții pentru frecventarea cursurilor și în regim de semiinternat, asigurându-se copiilor hrană, rechizite școlare.

În anul 2011 Comisia de Acreditare a Furnizorilor de Servicii Sociale Argeș a acordat Centrului Școlar de Educație Incluzivă „Sfânta Filofteia” - Ștefănești, Certificatul de Acreditare conform căruia școala furnizează următoarele servicii: servicii de recuperare și reabilitare, kinetoterapie și servicii de asigurare a hranei și suplimentelor nutritive, educație specială și socială, socializare, activități socio-culturale, alte servicii de suport pentru diferite situații de dificultate, reintegrare în comunitate, servicii de bază pentru activități zilnice, servicii de suport pentru activitățile instrumentale ale vieții de zi cu zi, consiliere psihologică.

În urma finalizării Proiectului Operațional „Regio” pentru consolidare, reabilitare, extindere Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia", odată cu darea în folosință a noii clădiri a școlii, s-au obținut **Autorizația sanitară de funcționare** nr. 230/06.10.2016, cod CAEN 8559, 5520, 5621, învățământ special pentru copii cu deficiențe mintale; facilități de cazare pentru vacanțe și perioade de scurtă durată, săptămânal; alimentație colectivă tip catering și **Autorizație**

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

de securitate la incendiu nr. 2105/16/SU-AG din data 22.02.2016.

Resurse umane

• Elevi

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „SFÂNTA FILOFTEIA”școlarizează și sprijină elevi cu:

-deficiență mintală ușoară, moderată, severă, tulburări asociate, tulburări de învățare, deficiență neuromotorie (elevi nedeplasabili, prin școlarizare la domiciliu);

-dificultăți de învățare, deficiență mintală ușoară, integrați în clase obișnuite, prin cadru didactic de sprijin.

REGIMUL DE ȘCOLARIZARE în cadrul școlii este următorul:

-regim extern între orele 8.30-15.30 (activități instructiv-educative și terapeutic-recuperatorii, transport, masă caldă, rechizite);

-regim semiintern între orele 8.30-15.30 (activități instructiv-educative și terapeutic-recuperatorii, masă caldă, rechizite și transport asigurat de CTF Valea Mare);

-regim intern săptămânal în internatul CSEI „SFANTA FILOFTEIA”;

-învățământ la domiciliul elevului, pentru elevii cu deficiență neuromotorie și asistență educațională si terapeutic-recuperatorie pentru copiii cu cerințe educative speciale integrați în unitățile de învățământ de masă (în toate școlile din municipiul Pitești și comunele arundate), realizate de cele 44 cadre didactice itinerante/de sprijin.

NIVELURI DE ȘCOLARIZARE:

Niveluri de învățământ :

- primar

- gimnazial

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

15

2015-2020

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

- liceal* (ciclu inferior)- filieră tehnologică - domeniul mecanic

* Pentru nivelul de învățământ liceal, ciclul inferior, filiera tehnologică, domeniul mecanic, s-a obținut autorizare de funcționare provizorie începând cu anul școlar 2011 – 2012, în urma evaluării externe ARACIP.

REZULTATELE LA CONCURSURI ȘCOLARE

În anul școlar 2012-2013 elevii Centrului Școlar de Educație Incluzivă „SFÂNTA FILOFTEIA” au participat la toate etapele concursului de dans „Împreună pentru viitor”, în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, formația „Special Stars” obținând locul I la faza județeană, locul I la faza zonală, în final reprezentând unitatea școlară și județul Argeș la Festivalul Național organizat la Piatra Neamț.

În anul școlar 2013-2014 s-au obținut rezultate foarte bune la etapa județeană a concursului de dans- locul I, la etapa zonală-locul II, și locurile II și III la concursul de creație literară în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară.

Rezultate similare s-au obținut și în anul școlar 2014-2015, elevii participând la faza zonală desfășurată la Buzău.

În anul școlar 2015-2016 elevii Centrului Școlar de Educație Incluzivă „SFÂNTA FILOFTEIA” au participat la toate etapele concursului de dans „Împreună pentru viitor”, în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, formația „Special Stars” obținând locul I la faza județeană, locul I la faza zonală, în final reprezentând unitatea școlară și județul Argeș la Festivalul Național organizat la Pitești.

În aceeași perioadă (ianuarie 2015) s-au desfășurat activități sportive în cadrul Concursului Internațional „Special Olympics”, cu participarea a 38 elevi, situația medaliei și diplomelor fiind următoarea:

- Locul I - 23 medalii și diplome
- Locul II - 11 medalii și diplome
- Locul III - 4 medalii și diplome

Rezultatele obținute de elevi la concursurile extrașcolare avizate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice sunt:

An școlar 2013-2014:

- Duta Cristian-premiul II-„Zâmbet de copil”
- Zugrăvița Mariana-premiul I-„Zâmbet de copil”
- Nicolae Adelin-premiul I-„Zâmbet de copil”
- Zugrăvița Mariana-premiul special-„Minunata lume a copilăriei”
- Duță Cristian-premiul special-„Minunata lume a copilăriei”

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

16

2015-2020

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

- Duță Ionuț -premiul special-„Minunata lume a copilăriei”
- Magiaru Alexandru - premiul III-„Așteptând Învierea Domnului”
- Udea Adrian-premiul I-„Așteptând Învierea Domnului”
- Avram Eliza-premiul II-„The Harmony of Family”
- Mușuroiu Alexandru - premiul II-„Ziua mondială a apei, apa și energia”
- Preda-Dumitru Andreea-premiul I-„Ziua mondială a apei, apa și energia”
- Echipa clasei a IX-a-premiul III-„10 Decembrie-Ziua internațională a Drepturilor Omului”
- Cîrstea Mihaela, Nica Irina - premiul special-„Bune practici în educația pentru protecția mediului”
- Gherghina Mihai-premiul I-„Nașterea Domnului-Renașterea bucuriei”
- Șelăvârtea Andrei-premiul I-„Nașterea Domnului-Renașterea bucuriei”
- Dragomir Andreea-premiul I-„Nașterea Domnului-Renașterea bucuriei”
- Duță Ionuț - premiul II-„Natura inspiră și dăruiește”
- Haica Daniel - premiul II-„Portul popular românesc de ieri, de azi și de mâine”
- Sebe Cristina-premiul I-„Padurea în cele patru anotimpuri”
- Balaban -Arnăutescu Alice-premiul I-„Padurea în cele patru anotimpuri”
- Sebe Cristina-premiul I-„Copil ca tine sunt și eu”
- Balaban-Arnăutescu Alice-premiul I-„Copil ca tine sunt și eu”

An școlar 2014-2015

- Micu Flavius-premiul I-„Un zambet, o floare, un pic de culoare”
- Duță Ionuț- premiul I-„Un zambet, o floare, un pic de culoare”
- Duță Cristian- premiul I-„Un zambet, o floare, un pic de culoare”
- Vasile Cristina-premiul I-„Copilăria prin caleidoscop”
- Zugrăvița Mariana- premiul I-„Copilăria prin caleidoscop”
- Nicolae Adelin- premiul I-„Copilăria prin caleidoscop”
- Badea Andreea-premiul III-„Obiceiuri de iarnă”
- Fieraru Tokaido Iulian-premiul I-„Fir de mărtișor”
- Stratulat Tiberius-premiul II-„În așteptarea sărbătorilor de iarnă”
- Minciu Sebastian-Mentiune-„Obiceiuri de Paste”
- Sandu Alina-Diploma de merit-„Vrei să fii prietenul meu?”
- Minciu Sebastian-premiul III-„Martisorul norocos”
- Fieraru Tokaido-premiul II-„Martisorul norocos”
- Minciu Sebastian-premiul I-„Bucuriile iepurasului”
- Fieraru Tokaido-premiul I-„Bucuriile iepurasului”
- Bolovan Decianu Rafael-premiul I-„Bucuriile iepurasului”
- Mihalcea Sorin Gabriel-premiul II-„Bucuriile iepurasului”
- Tanase Adrian-premiul III-„Bucuriile iepurasului”
- Minciu Sebastian-premiul I-„Din suflet pentru mama”
- Fieraru Tokaido-premiul II-„Din suflet pentru mama”

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

17

2015-2020

- Bolovan Decianu Rafael-premiul I-„Din suflet pentru mama”
- Fieraru Tokaido-premiul I-„Traditii pascale romanesti”
- Minciu Sebastian-premiul I-„Traditii pascale romanesti”
- Sandu Alina-premiul I-„Timp si anotimp-Armonii de toamna”
- Rebeca Costi-premiul I-„Traditii pascale romanesti”
- Rebeca Costi-premiul II-„Timp si anotimp-Armonii de toamna”
- Fieraru Tokaido-premiul special-„In asteptarea sarbatorilor de iarna”
- Preda-Dumitru Andreea-premiul I-„Bucuriile copilariei”
- Ciureanu Andrei-premiul II-„Bucuriile iepurasului”
- Avram Eliza-premiul I-„Bucuriile iepurasului”
- Badea Andreea-premiul I-„Natura inspira si daruieste”
- Preda-Dumitru Andreea-premiul I-„Traditii populare argesene”
- Preda-Dumitru Andreea-premiul I-„Joies du printemps”
- Musuroiu Alexandru-premiul II-„Noel pour tous”
- Vladu Ioana-premiul II-„Obiceiuri de Paste”
- Clipici Catalina-mentiuene-„Traditii populare argesene”
- Falcescu Roxana-mentiuene-„Traditii populare argesene”
- Radu Georgiana-premiul I-SNAC
- Toma Gabriela-premiul I-Dincolo de cuvintele rostite SNAC
- Mihaila Domnita-premiul II-„Asteptand invierea Domnului”
- Trascu Alexandru-premiul II-„Asteptand invierea Domnului”
- Plesa Casiana-mentiuene-„Asteptand invierea Domnului”
- Mihaila Domnita-premiul III-„In asteptarea sarbatorilor de iarna”
- Mihaila Domnita-premiul I-„Copil ca tine sunt si eu”
- Gardian Valentin-premiul III-„Traditii populare argesene”
- Fieraru Tokaido-premiul II-„Obiceiuri de Paste”
- Fieraru Tokaido-premiul I-„Magia Craciunului”
- Fieraru Tokaido-premiul III-„Calatorie in lumea povestilor”
- Savu Georgiana-premiul II-„Asteptand invierea Domnului”
- Fieraru Tokaido-premiul III-„De la suflet la suflet, Sfintele sarbatori de Pasti”

An scolar 2015-2016

- Fieraru Tokaido Iulian-premiul II-„Un dar pentru mama”
- Fieraru Tokaido-premiul I-„Magia Craciunului”
- Minciu Sebastian-mentiuene-„Icoana copiilor-surasul ingerilor pe pamant”
- Sandu Alina-mentiuene-„Sarbatori traditionale romanesti”
- Avram Eliza-premiul I-„Surprinde-l pe Mos Craciun”
- Musuroiu Alexandru-premiul II-„Bucuriile copilariei”
- Preda-Dumitru Andreea-premiul I-„Bucuriile copilariei”
- Preda-Dumitru Andreea-premiul I-„Zambet de copil”
- Micu Flavius-premiul II-„Icoana copiilor-surasul ingerilor pe pamant”

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

- Preda-Dumitru Andreea-premiul II-„Iarna romaneasca”
- Preda -Dumitru Andreea-premiul II-„Copiii Europei”
- Micu Flavius-premiul I-„Copiii Europei”
- Musuroiu Alexandru-premiul I-„J`aime le francais”
- Micu Flavius-premiul II-„J`aime le francais”
- Micu Flavius-premiul I-„Joies du printemps”
- Micu Flavius-premiul I-„Impreuna pentru a zambi”
- Gherghina Mihai-premiul II-Simpozion interjudetean
- Trascu Alexandru-premiul I-„Copil ca tine sunt si eu”
- Dobre Ana Maria-premiul I-„Copil ca tine sunt si eu”
- Simion Sergiu-premiul I-„Padurea-izvor de sanatate”
- Dobre Cristina-premiul I-„Padurea-izvor de sanatate”
- Mihaila Domnita-premiul I-„Padurea-izvor de sanatate”
- Fieraru Alberto-mentiu-ne-„Saratori traditionale romanesti”
- Voicu Andreea-premiul I-„Natura inspira si daruieste”
- Bratu Adelin-premiul I-„Natura inspira si daruieste”
- Balui Anca-premiul I-„Natura inspira si daruieste”
- Vasile Cristina-premiul III-„Saratori traditionale romanesti”
- Nica Ionut-mentiu-ne-„Saratori traditionale romanesti”
- Chelu Elvis-premiul I-„Magia Craciunului”
- Bolovan-Decianu Rafael-premiul II-„Iarna romaneasca”
- Bolovan-Decianu Rafael-premiul I-„Martisorul, bucuria primaverii”

Anul 2016-2017

- Mihalcea Gabriel-premiul II-„Icoana sufletului de copil”

Insertia pe piata muncii a absolventilor ciclului inferior al liceului, domeniul mecanic, calificarea ***lăcătuș mecanic prestări servicii*** este:

- Anul 2014: absolvenți – 8; încadrat în piata muncii – 1;
- Anul 2015: absolvenți – 9; încadrat în piata muncii – 1;
- Anul 2016: absolvenți – 9; încadrați în piata muncii – 2.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

• Cadre didactice

Școala are în încadrare 87 cadre didactice (profesori psihopedagogi, profesori educatori, kinetoterapeuți, profesor de religie, profesor de educație fizică și sport, profesor inginer, maiștri instructori și cadre didactice de sprijin/ itinerante).

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „SFÂNTA FILOFTEIA” Ștefănești are o încadrare de excepție în sensul că procentul de personal didactic calificat este de 100%. În școală sunt 2 debutanți, 36 cadre didactice cu gradul didactic I, 16 cadre didactice cu gradul didactic II, 33 cadre didactice cu definitivat.

Personal didactic auxiliar

Este format din: secretar, 2 funcționari administrativ, bibliotecar, contabil, administrator de patrimoniu, asistent social, informatician, tehnician, instructor de educație extrașcolară, 2 pedagogi, medic, asistent medical, 3 infirmiere, 2 supraveghetori de noapte.

• Personal nedidactic

Activitatea de administrație este asigurată de 1 șofer, 1 fochist, 2 îngrijitori.

• Resurse materiale

Clădirea școlii are o suprafață desfasurata de 2109,24 mp, este construită din cărămidă și are un singur corp, parter - mansarda. Clădirea are destinație de unitate școlară din anul 1968. Curtea școlii aparține în totalitate acesteia.

Localul reabilitat al școlii este structurat cu spații moderne care asigură condiții optime pentru desfășurarea procesului de învățământ și recuperator: 15 săli de clasă, 1 sală de sport, 2 ateliere mecanice, 4 cabinete de logopedie și psihodiagnoză, cabinet de consiliere psihologică, 1 cabinet de informatică, 1 sală de kinetoterapie, 1 sală de recuperare fizică prin exerciții în bazin de înot. Ca spații auxiliare, școala dispune de: cancelarie, sală de bibliotecă, cabinet medical, 2 izolatoare, cabinet asistență socială, sală pentru servit masa, dormitoare pentru 16 elevi în regim de internat săptămânal. Ca spații anexe, școala dispune de o construcție din cărămidă: cabina portarului (la intrarea în curtea școlii).

Spațiul este corespunzător pentru desfășurarea în condiții foarte bune a procesului de învățământ, recuperator și educativ terapeutic cu mari perspective de îmbunătățire a dotărilor începând cu anul școlar 2015-2016.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

Elevii învață în intervalul 08.30 -15.30, programul derulându-se în două etape: dimineața, program instructiv-educativ, iar după-amiaza, program educațional-terapeutic.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Județean Argeș, donații și sponsorizări.

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- **Mediul de proveniență a elevilor:** elevii provin din familii preponderent cu pregătire medie și submedie.
- **Calitatea personalului didactic:** calificat 100% .
- **Relații interpersonale:** sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- **Comunicarea, circulația informației:** în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- **Ambianța din unitatea școlară:** în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar și din Regulamentul de organizare și funcționare a centrelor școlare de educație incluzivă. În conținutul Regulamentului intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic.

Este elaborat și pus în aplicare și Regulamentul de organizare și funcționare al unității în concordanță cu legislația în vigoare.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4. ANALIZA PEST

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului didactic auxiliar și nedidactic calificat pentru compartimentele deficitare;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

b) Activitatea partidelor politice:

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- îmbunătățirea activității economice și legislația în domeniul social influențează pozitiv bugetele familiilor cu copii;
- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

b) Politica monetară și valutară

- stabilizarea monedei naționale în raport cu valorile de referință nu afectează negativ contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării condițiilor decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, recuperator, asigurarea drepturilor sociale ale elevilor (burse sociale-bani de liceu, alocație de hrană și alte drepturi conform art. 129 alin 7 din Legea 272/2004 republicată și art.51 alin 2 din Legea 1/2011 actualizată, în cuantumul stabilit prin HG nr. 904/2014).

d) Venitul disponibil al familiei

- reîntregirea veniturilor familiei generează motivarea elevilor.

C.Factori socio-culturali

a)Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii preponderent cu pregătire medie și submedie.

c) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

d)Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D.Factori tehnologici

Dotarea, baza materială

- spațiul este corespunzător pentru desfășurarea în condiții foarte bune a procesului de învățământ începând cu anul școlar 2015-2016, în urma finalizării construcției extinse și reabilite prin proiectul „Consolidare, reabilitare și extindere Centrul Școlar de Educație Incluzivă „SFANTA FILOFTEIA” din cadrul Programului Operațional Regional 2007-2013 Axa 3, Domeniul major de intervenție 3.2. cu mari perspective de îmbunătățire a dotărilor materiale prin asigurarea fondurilor necesare de către Consiliul

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

Județean Argeș și prin accesarea altor fonduri europene.

- acces la Internet și televiziune prin cablu.

5. ANALIZA SWOT

A. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare; ❖ Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare ; ❖ Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional; ❖ Surse informaționale auxiliare bogate: bibliotecă, internet, televiziune prin cablu; ❖ Apariția anuală a revistei școlii „Universul special”.	❖ Oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor; ❖ Inexistența manualelor școlare și a auxiliarelor adaptate fiecărei clase sau specifice fiecărui elev.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
❖ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea unora dintre aceștia la colaborare.	❖ Nu există o ofertă suficientă de manuale și auxiliare didactice; ❖ Nu există(la nivel national) programe școlare pentru disciplinele din planurile cadru ale claselor de elevi cu deficiențe

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

24

2015-2020

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

	medii – nivel gimnazial și liceal; ❖ Starea fizică precară a manualelor la unele discipline, inexistența acestora la altele.
--	--

B.RESURSE UMANE

PUNCTE TARI ❖ Personal didactic titular sau suplinitor calificat, majoritatea cu grade didactice; ❖ Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; ❖ Personal nedidactic conștiincios și disciplinat; ❖ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; ❖ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator; ❖ Sunt absolvenți ai ciclului inferior al liceului, calificarea lăcătuș mecanic prestări servicii, care au fost integrați pe piața muncii.	PUNCTE SLABE ❖ Insuficienta formare profesională în utilizarea unor terapii adaptate multitudinii de deficiențe asociate ale elevilor. ❖ Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice.
OPORTUNITĂȚI ❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ❖ Posibilități de accesare a programelor de	AMENINȚĂRI ❖ Creșterea numărului de elevi care beneficiază de structuri de sprijin în școli de masă nu este acoperit corespunzător cu personal didactic din cauza limitării numărului

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2015-2020

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

reconversie profesională; ❖ Stabilizarea personalului didactic suplinitor prin titularizare pe post; ❖ Creșterea numărului de copii beneficiari ai serviciilor unității noastre școlare;	de cadre didactice calificate pe care le poate angaja școala; ❖ Lipsa de timp și de educație a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.
--	---

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Școala dispune de un local corespunzător, amenajat cu toate utilitățile necesare, în urma finalizării în decembrie 2015 a Proiectului Operațional Regional 2007 – 2013 - "Consolidare, Reabilitare și Extindere Centrul Școlar de Educație Incluzivă "SFANTA FILOFTEIA"", Axa prioritară 3 - "Îmbunătățirea infrastructurii sociale", Domeniul de intervenție 3.2. – "Reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea și echiparea infrastructurii serviciilor sociale"; ❖ Școala deține autorizație ISU, autorizație sanitară de funcționare și este acreditată pentru furnizarea de servicii sociale: servicii de recuperare și reabilitare, kinetoterapie și servicii de asigurare a hranei și suplimentelor nutritive, educație specială și socială, socializare, activități socio-culturale,	❖ Indulgență în atitudinea privind controlul în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2015-2020

alte servicii de suport pentru diferite situații de dificultate, reintegrare în comunitate, servicii de bază pentru activități zilnice, servicii de suport pentru activitățile instrumentale ale vieții de zi cu zi, consiliere psihologică; ❖ Baza materială bună în continuă modernizare; ❖ Realizarea de venituri extrabugetare din donații și sponsorizări; ❖ Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, parașcolare; ❖ Conectarea la Internet si la televiziune prin cablu; ❖ Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.	
OPORTUNITĂȚI ❖ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ❖ Alocarea de către Consiliul Județean Argeș a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente; ❖ Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă.	AMENINTARI ❖ Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu si lung; ❖ Modificări legislative în domeniul financiar; ❖ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.

D.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Colaborarea cu Primăria, Poliția, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeș; ❖ Colaborare cu Teatrul "Alexandru Davila" Pitești, cu Muzeul Golești, cu Biblioteca județeană "Dinicu Golescu" Pitești; Muzeul Județean Argeș; cu primăria Vlădești. ❖ Implicarea școlii în proiecte: - proiectul Comenius Regio <i>Diversity for special needs education</i> având ca parteneri Școala I.L.Caragiale Pitești, Consiliul Județean Argeș și unități școlare din Regiunea Burdur Turcia; - proiectul "Click pe casa verde" derulat prin Assoclic în parteneriat cu Muzeul Județean Argeș -proiectul "I need IT" derulat prin Assoclic prin care școala a primit 6 calculatoare. -proiectul "Dubluclik în educație"	Accesarea mai multor proiecte de parteneriat cu școli din afara țării prin programele Erasmus.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

derulat prin Ateliere fără frontiere prin care s-au dotat cu laptopuri cabinetele de terapii. ❖ Număr mare de proiecte de parteneriat cu școli și instituții publice din municipiul Pitești și din țară; ❖ Consecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate; ❖ Existența și actualizarea periodică a site-ului școlii.	
OPORTUNITĂȚI ❖ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; ❖ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat; ❖ Lobby din partea partenerilor educaționali și a părinților privind realizările și performanțele școlii; ❖ Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.	AMENINȚĂRI ❖ Slabă implicare a unor părinți în viața școlii; ❖ Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

E. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Proiectarea managementului școlii și al clasei în vederea continuării reformei prin implementarea curriculum-ului național și stabilirea curriculum-ului la decizia școlii în funcție de specificul acesteia și de nevoile comunității locale;	- Proiectarea curriculum-ului pentru anumite discipline și anumite tipuri/grade de deficiențe acolo unde nu există (DMM – toate disciplinele, toate nivelurile de învățământ) - Proiectarea activităților didactice în concordanță cu curriculum-ul național și cu cel proiectat - Aplicare de chestionare părinților; - Introducerea în Curriculum la decizia școlii a unor discipline opționale variate, eficiente și adecvate fiecărui nivel de învățământ	-Achiziționarea de manuale și auxiliare curriculare necesare în realizarea demersului didactic -Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	- Program de formare a cadrelor didactice în vederea eficientizării managementului la nivelul școlii și al clasei - Evidențierea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate și punctarea corespunzătoare în fișele de evaluare;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților didactice; - extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri în vederea stabilirii curriculum-ului la decizia școlii în funcție de nevoile comunității locale

2. Îmbunătățirea relațiilor din școală asigurând un climat de muncă plăcut pentru elevi, personal didactic și nedidactic și a relației școală - familie – comunitate prin dezvoltarea competențelor de comunicare	- Proiectarea unor activități care au ca obiectiv dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor în cadrul orelor de consiliere - Proiectarea unor activități școlare și extrașcolare (activități desfășurate în cadrul comisiilor metodice și în cadrul parteneriatelor școlare) menite să dezvolte colaborarea și comunicarea între partenerii implicați în actul educațional: școală – familie – comunitate	- Redactarea unor materiale necesare unei comunicări deschise - Identificarea surselor de finanțare pentru derularea activităților proiectate în cadrul parteneriatelor educaționale; - Folosirea eficientă a dotărilor existente.	- Identificarea și recomandarea programelor de formare care urmăresc dezvoltarea competențelor de comunicare.	- Extinderea parteneriatului cu părinții, și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; - Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
3. Asigurarea accesului la informație prin mijloace adecvate tehnologiei moderne; asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator (cel puțin o oră/săptămână)	- Proiectarea unor activități didactice în SEI folosind materialele asigurate prin proiectul „Sprijinirea sistemului educațional special prin portal educațional dedicat” - cercul de informatică ”Prietenul nostru - calculatorul”	- Folosirea eficientă a dotărilor existente	- Sprijinirea cadrelor didactice nou venite în școală pentru asigurarea pregătirii necesare desfășurării unor activități didactice în cabinetul de informatică	- Realizarea de activități în parteneriat având ca scop dezvoltarea interesului elevilor pentru dezvoltarea competențelor digitale

4. Formarea resursei umane așa încât să aplice cu ușurință reforma în învățământ / formarea spiritului de echipă – formarea continuă a cadrelor didactice	- Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; - Valorificarea oportunităților oferite de paleta de cursuri de formare.	- Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul școlii; - Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; - Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	- Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; - Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; - elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate.	- Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;
---	--	---	--	---

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu părinții, poliția, biserica O.N.G.-uri; menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor specifice școlii: serbări școlare semestriale la nivel de clase și unitate școlară, ritualul de început și sfârșit de an școlar, comemorarea evenimentelor istorice, etc., având ca scop și dezvoltarea abilităților sociale la elevi prin activități extrașcolare;	- Realizarea de parteneriate cu instituții școlare și instituții publice pentru desfășurarea de activități culturale și de dezvoltare a abilităților sociale la elevi; - Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; - Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; - Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală.	- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale și pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare; - Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor;	- Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; - Motivarea participanților prin acordarea de premii.	- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; - Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.
6. Valorificarea condițiilor create prin finalizarea Proiectului Operațional „Regio” pentru consolidare, reabilitare, extindere Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" încheiat la 22 decembrie 2015	Îmbunătățirea activității instructiv-educative a cadrelor didactice datorită utilizării spațiilor noi dotate corespunzător.	- Identificarea de resurse extrabugetare pentru dotarea școlii cu: mobilier, aparatură electronică, calculatoare performante, cărți	- Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor.	- Colaborarea cu Consiliul Județean Argeș în vederea dotării corespunzătoare a spațiilor nou construite

7. Crearea premiselor pentru extinderea spațiilor în vederea diversificării paletelor de competențe profesionale formate la elevi	- Diversificarea ofertei educaționale prin amenajarea unui spațiu pentru atelier de croitorie și pentru un cămin atelier	- Identificarea de resurse extrabugetare pentru amenajarea și dotarea unui spațiu pentru atelier de croitorie și pentru un cămin atelier	- Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor.	- Colaborarea cu Consiliul Județean Argeș în vederea finanțării proiectelor propuse.
---	---	---	--	---

VI. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală, având ca scop dezvoltarea abilităților sociale.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 90% din numărul cadrelor didactice care trebuie să urmeze cursuri de formare vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau de asigurare a managementului eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filoftea" - Ștefănești

2. Atitudine responsabilă a elevilor din unitatea școlară, față de dotările instituției.

3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale, prin sponsorizări.

D).RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ, din țară;

2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale și/sau agenți economici pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

VII.PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→				
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;	→				

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;				
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;				
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.				

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				
		Creșterea funcționalității platformei SEI;				
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte				

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

4.	RELAȚII COMUNITARE	Colaborarea cu Consiliul Județean Argeș în vederea finanțării proiectelor de amenajare și dotare corespunzătoare a spațiilor nou construite și a celor propuse.				
----	-------------------------------	--	--	--	--	--

VIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

N R.	ACȚIUNEA	RES- PONSABILI	PARTENERI	TERM EN	ÎNREGISTRAR EA REZULTATELOR	INSTRUMEN TE	INDICAT ORI
1	Elaborarea și afișarea planului de acțiune al școlii	Direc tor	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Noiembrie 2016	- Plan de acțiune al școlii	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PAS

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

2	Proiectarea și aplicarea curriculum-ului pentru anumite discipline și anumite tipuri/grade de deficiențe acolo unde nu există (DMM – toate disciplinele, toate nivelurile de învățământ)	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -Consiliul de curriculum	2016/ 2017	-proiecte curriculum	-fișe de evaluare	- standardele de evaluare
3	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-certificate/ -diplome de absolvire	-număr cadre didactice înscrise/ -număr ore de participare

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

4	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-coordonator proiecte și programe educaționale -cadrele didactice	Lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
5	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu administrarea site-ului școlii	Săptămânal	-în baza de date a școlii	-situații statistice	-numărul de apariții pozitive în mass-media

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

3. EVALUARE INTERNĂ

N R.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	- consiliul pentru curriculum -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele obținute cu elevii	Director	-comisiile metodice -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, -numărul elevilor care înregistrează progrese

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

4	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-coordonator proiecte și programe educaționale.	anual	-în baza de date a școlii	-analize	-numărul de proiecte de parteneriat derulate
5	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	- coordonator proiecte și programe educaționale -responsabil cu administrarea site-ului școlii	anual	-în baza de date a școlii	-statistici, analize	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ- Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECTS.

DIRECTOR,

PLAN OPERAȚIONAL
DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
AN ȘCOLAR 2016-2017

ȚINTA STRATEGICĂ 1: Proiectarea managementului la nivelul școlii și al clasei

Activitatea/ obiectivul	Rezultatul activității	Termen	Responsabili	Resurse umane implicate/resurse financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
------------------------------------	-------------------------------	---------------	---------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

1.Adaptarea și proiectarea unui curriculum la discipline pentru care nu sunt elaborate programe școlare	Curriculum adecvat pentru toate disciplinele pentru care nu sunt elaborate programe școlare și manuale	septembrie 2016	Director Responsabili comisii metodice	- cadre didactice	proiecte de curriculum avizate de I.S.J. Argeș	Programe școlare vizate de IȘJ Arges
--	--	--------------------	--	-------------------	--	---

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

2.Introducerea în curriculum la decizia școlii a unor discipline opționale variate, eficiente și adecvate specificului fiecărui grup de elevi	programe școlare pentru disciplinele opționale stabilite pentru fiecare clasă	februarie-aprilie 2017	Director Consiliul pentru curriculum	cadre didactice elevi părinți	proiecte CDȘ conform centralizatorului	
--	---	------------------------	---	---	--	--

ȚINTA STRATEGICĂ 2: Îmbunătățirea relațiilor din școală asigurând un climat de muncă plăcut pentru elevi, personal didactic și nedidactic și a relației școală - familie – comunitate prin dezvoltarea competențelor de comunicare

Activitatea/ obiectivul	Rezultatul activității	Termen	Responsabili	Resurse umane implicate/resurse financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
--------------------------------	------------------------	--------	--------------	--	---------------------------	--------------------------

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

Proiectarea și desfășurarea unor activități de educație nonformală în cadrul orelor de consiliere și pe parcursul desfășurării activităților extrașcolare.	Comunicare bună a elevilor în cadrul instituției și în afara ei	permanent	Director Coordonator programe și proiecte educative Diriginți	întreg personalul școlii/ sponsorizări	planificările orelor de consiliere ritmicitatea activităților extrașcolare de educație nonformală	Calendarul activităților/procese verbale
---	---	-----------	---	---	--	--

TINTĂ STRATEGICĂ 3: Asigurarea accesului la informație prin mijloace adecvate tehnologiei moderne; asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator (cel puțin o oră/săptămână)

Activitatea/ obiectivul	Rezultatul activității	Termen	Responsabili	Resurse umane implicate	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
------------------------------------	-----------------------------------	---------------	---------------------	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

1. Proiectarea unor activități didactice în SEI folosind materialele asigurate prin proiectul „Sprijinirea sistemului educațional special prin portal educațional dedicat”	Abilități de folosire a calculatorului	Permanent	Director Cadre didactice Informatician	elevi cadre didactice	Frecvența vizitării cabinetului de informatică/ sponsorizări	Documente din aplicație
2. Proiectarea activităților și desfășurarea acestora în cadrul cercului de informatică ”Prietenul meu - calculatorul“	Interes crescut pentru activitățile planificate în cadrul cercului de informatică	permanent	Director Responsabili ai cercului	elevi cadre didactice/ sponsorizări/bugetul instituției	Ritmicitatea participării la activitățile cercului Numărul activităților desfășurate	

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

TINTĂ STRATEGICĂ 4: Formarea resursei umane așa încât să aplice cu ușurință reforma în învățământ / formarea spiritului de echipă – formarea continuă a cadrelor didactice						
Activitatea/ obiectivul	Rezultatul activității	Termen	Responsabili	Resurse umane implicate/resurse financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare /evaluare
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării specialității.	Nominalizare a cadrelor didactice care nu au acumulate creditele obligatorii de formare	Septembrie 2016	Director Responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	ponderea cadrelor diactice care au acumulat creditele conform legii	Analiza nevoilor masuri motivante dacă este cazul

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

2. Informarea și participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	Interes crescut pentru cursurile de formare	Octombrie	Director Responsabil cu formarea continua	Cadre didactice/ Cursuri organizate POSDRU/ alte forme de finantare nerambursabilă (linia de finanțare POCU- in derulare)	procentul cadrelor didactice care participă la cursuri de formare	Procese verbale de instruire și informare
---	---	-----------	--	--	---	---

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

TINTĂ STRATEGICĂ 5: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu părinții, poliția, biserica, O.N.G.-uri; menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor specifice școlii: serbări școlare semestriale la nivel de clase și unitate școlară, ritualul de început și sfârșit de an școlar, comemorarea evenimentelor istorice, etc., având ca scop și dezvoltarea abilităților sociale la elevi prin activități extrașcolare						
Activitatea/ obiectivul	Rezultatul activității	Termen	Responsabili	Resurse umane/resurse financiare implicate	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1. Realizarea unor parteneriate cu instituții școlare și instituții publice locale pentru desfășurarea unor activități culturale în vederea dezvoltării abilităților sociale la elevi	abilităților sociale la elevi	permanent	Director Coordonator programe și proiecte educative Diriginți	elevi părinți cadre didactice/ sponsorizări	numărul parteneriatelor educaționale varietatea partenerilor	Corelarea tematicii cu obiectivele activitatii 51

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2015-2020

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

2. Popularizarea activităților și a rezultatelor școlii în rândul părinților și în mass-media.	- creșterea prestigiului școlii	permanent	Director Responsabil cu administrarea site-ului școlii	-elevi -părinți -cadre didactice/colaborare cu mass-media	numărul aparițiilor rezultatelor școlii în mass-media	Rapoarte ale vizitelor organelor de control
---	---------------------------------	-----------	---	---	---	---

TINTĂ STRATEGICĂ 6 Valorificarea condițiilor create prin finalizarea Proiectului Operațional „Regio” pentru consolidare, reabilitare, extindere centru Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" încheiat la 22 decembrie 2015						
Activitatea/obiectivul	Rezultatul activității	Termen	Responsabili	Resurse umane implicate/resurse financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1.Organizarea spațiilor școlare și amenajarea lor în	Condiții optime de	01-12 septembrie	Director	Cadre didactice de predare si	Gradul de igienă	Raport al

52

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2015-2020

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

vederea începerii anului școlar 2016-2017	desfășurare a activității didactice	2016	Compartiment administrativ	auxiliare Personal administrativ	Aspectul estetic al claselor	administratorului de patrimoniu
2. Dotarea unității cu mobilier, a cabinetului medical cu instrumentar și aparatură de urgență conform legii/ amenajarea spațiilor pentru spălătorie și dotarea internatului conform cerintelor Direcției de sănătate publică/ amenajarea curții	Condiții optime necesare funcționării unității cu statut de școală cu internat săptămânal Spații securizate de recreere și mișcare	15 octombrie 2016 20 decembrie 2016	Director Compartiment achiziții	Personal auxiliar elevi	Gradul de interes al părinților și elevilor pentru cazarea la internat/ Bugetul de cheltuieli al unității	Raport al Direcției de sănătate publică Chestionare de satisfacție elevi/părinți

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2015-2020

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

TINTĂ STRATEGICĂ 7 Crearea premiselor pentru extinderea spațiilor în vederea diversificării paletii de competențe profesionale formate la elevi						
Activitatea/ obiectivul	Rezultatul activității	Termen	Responsabili	Resurse umane implicate/resurse financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Inițierea de proiecte de finanțare pentru extinderea spațiilor	Spații necesare pentru amenajarea atelierelor de croitorie/panificație Spații necesare funcționării unui cămin - atelier	Septembrie 2018	Director	Comisia de accesare fonduri financiare nerambursabile	Ateliere specifice activității în domeniile alimentar și industrie textilă	Rapoarte ale comisiei de accesare fonduri financiare nerambursabile

DIRECTOR,

Prof. Aurelia DIMCEA