

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

Strada Cavalerului, nr. 1B, localitatea Ștefănești, județ Argeș

Telefon /Fax : +40 248 211663

Web: <http://csei-sffilofteia.ro>

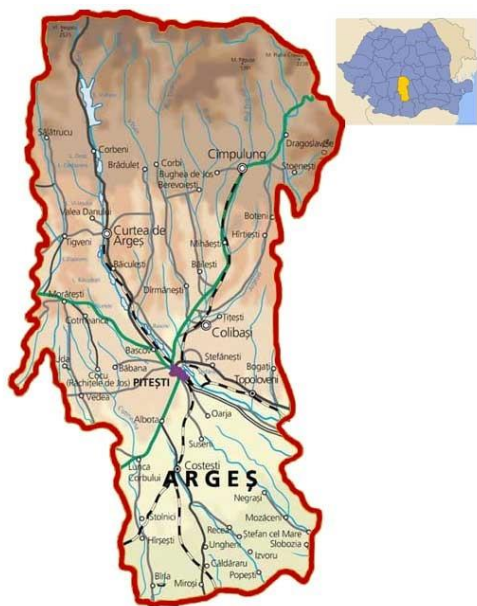
E-mail: centrulscolar_sfantafilefteia@yahoo.com

Nr. 2076/14.10.2024

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020 – 2025

An școlar 2024 - 2025



Prezentat în Consiliul Profesoral din data de 14.10.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 16.10.2024

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. PAVALOIU VIOLETA– director

Prof. VÎLCU DANIELA

Prof. BARBU LILIANA CERASELA

Prof. NICOLAE RALUCA

Prof. FIANU GABRIELA

Prof. PROTOPODESCU DOINA

Prof. MIHALCEA ANDREEA

PARTENERI SOCIALI:

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARGEȘ
CONSILIUL JUDEȚEAN ARGEȘ
CONSILIUL LOCAL AL ORAȘULUI ȘTEFĂNEȘTI
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ ARGEȘ
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ARGEȘ
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ ARGEȘ
AGENCIA DE DEZVOLTARE REGIONALĂ ȘI LOCALĂ
CAMERA DE COMERT SI INDUSTRIE ARGES
CASA CORPULUI DIDACTIC ARGEȘ**

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

CUPRINS

- I. VIZIUNEA
- II. MISIUNEA
- III. ȚINTE STRATEGICE
- IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL
 - 2. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ALE REGIUNII SUD-MUNTENIA
 - 3. ANALIZA NEVOILOR MEDIULUI EXTERN
 - 4. CONCLUZII GENERALE
- V. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
 - 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
 - 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 - 4. ANALIZA PEST
 - 5. ANALIZA SWOT
- VI. REZULTATE AȘTEPTATE
- VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE
- VIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

DEVIZA ȘCOLII:

" TE AJUT, VEI FI PUTERNIC!"

I. VIZIUNEA

C.S.E.I."Sf. Filofteia" are viziunea de a-și menține rolul în a pregăti o comunitate de tineri care vor deține achiziții și competențe educaționale și profesionale suficiente unei integrări sociale și a unei autonomii necesare în societatea contemporană.

II. MISIUNEA

MISIUNEA ȘCOLII este de a asigura programe educaționale structurate și individualizate, desfășurate într-un mediu adecvat. Activitățile instructiv-educative urmăresc punerea în valoare a potențialului de care dispun elevii. **Misiunea școlii** are ca principal obiectiv consolidarea principiului „*egalizării șanselor și a intervenției timpurii*”, a schimbării atitudinii sociale față de persoanele cu dizabilități, în vederea construirii unei societăți pentru toți, în care toleranța, incluziunea, promovarea diversității și egalității să fie obiectivul principal. Vom asigura elevilor o dimensiune europeană, prin implicare în proiecte și acțiuni educaționale europene.

Profesionalismul cadrelor didactice, capacitatea lor de înțelegere pentru cei aflați în dificultate, precum și perseverența într-o activitate delicată și plină de provocări pedagogice conduc la realizarea unui act didactic de calitate, atât pentru elevii care participă zilnic la cursurile Centrului Școlar de Educație Incluzivă "SFANTA FILOFTEIA", cât și pentru aceia care beneficiază de structuri de sprijin în școlile gimnaziale din orașul Pitești și împrejurimi.

Învățământul special este parte a învățământului românesc pentru toți elevii aflați în dificultate!

III. ȚINTE STRATEGICE

1. Proiectarea managementului la nivelul școlii și al clasei;
2. Îmbunătățirea relațiilor din școală asigurând un climat de muncă plăcut pentru elevi, personal didactic și nedidactic și a relației școală - familie – comunitate prin dezvoltarea competențelor de comunicare;
3. Asigurarea accesului la informație prin mijloace adecvate tehnologiei moderne; asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator (cel puțin o oră/săptămână);
4. Formarea resursei umane așa încât să aplice cu ușurință reforma în învățământ/formarea spiritului de echipă – formarea continuă a cadrelor didactice, inclusiv pentru folosirea platformelor educaționale utilizate în învățământul online;
5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu părinții, poliția, biserica, O.N.G.-uri, alte unități școlare; menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor specifice școlii: serbări școlare semestriale la nivel de clase și unitate școlară, ritualul de început și sfârșit de an școlar, comemorarea evenimentelor istorice, etc., având ca scop și dezvoltarea abilităților sociale la elevi prin activități extrașcolare;
6. Valorificarea condițiilor create prin amenajarea camerei multisenzoriale;
7. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin motivarea și stimularea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte europene.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Prioritățile ce se au în vedere pentru consolidarea realizării reformei în învățământul preuniversitar sunt:

- învățarea centrată pe elev
- parteneriatul cu agenți economici
- dezvoltare curriculum
- dezvoltarea de standarde

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

- formarea continuă a cadrelor didactice
- asigurarea calității
- orientarea și consilierea
- sistemul informațional
- modernizarea bazei materiale
- management educațional
- șanse egale
- utilizarea TIC în predare
- elevii cu nevoi speciale
- zone dezavantajate
- formarea continuă a adulților
- integrarea europeană
- dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

2. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ALE REGIUNII SUD MUNTENIA

În regiunea SUD Muntenia sunt identificate zone de restructurare industrială conform HG 399/2001. Zonele de restructurare industrială cu potențial de creștere economică reprezintă concentrări geografice de localități cu întreprinderi aflate în dificultate, nivel ridicat al șomajului, probleme de poluare a mediului și care au totodată potențial de creștere economică. Printre localitățile aparținând celor XI zone prevăzute în HG 399/2001 se regăsește și Piteștiul, Ștefănești aflându-se în zona metropolitană.

În județul Argeș s-a constatat existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională în cadrul sistemului TVET, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților. În urma analizării PRAI și PLAI, se evidențiază următoarele priorități și obiective regionale și locale:

Prioritatea 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiective:

- Optimizarea practicilor de consiliere profesională și de carieră în școală.
- Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul vieții.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2025

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

Ținta: Reducerea șomajului în rândul tinerilor cu CES din grupa 18-24 ani, cu 50% la nivel local.

Prioritatea 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE (CES).

Obiectiv:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație

Ținta: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii.

Prioritatea 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținta: atragerea de resurse bugetare și extrabugetare în vederea dotării școlilor

Prioritatea 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv:

Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă.

Ținta: Formarea abilităților practice

Prioritatea 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE TVET ALE REGIUNII

Obiectiv:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic.

Ținta: Participarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic la cel puțin un curs de formare profesională continuă.

Prioritatea 6: ASIGURAREA CALITĂȚII

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2025

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

Obiectiv:

Crearea unui sistem de garantare a calității care să conducă la o nouă imagine a elevului, a profesorului, a școlii ca furnizor de educație de calitate, a managementului centrat pe asigurarea calității, a evaluării ca certificare și acreditare a calității.

Ținta: crearea unei imagini atractive pentru unitatea școlară, în vederea creșterii numărului de absolvenți de clasa a VIII-a cu CES care să opteze pentru continuarea studiilor în unitate.

3. ANALIZA NEVOILOR MEDIULUI EXTERN

ASPECTE DEMOGRAFICE

Conform datelor statistice furnizate de INS, la 1 iulie 2023, județul **Argeș** număra 614927 locuitori. Din punct de vedere al numărului de locuitori, acest județ este al doilea ca mărime, deținând 19,16 % din populația regiunii. Se evidențiază o scădere a populației județului, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrându-l populația de vârstă școlară.

Prin urmare se recomandă:

- restructurarea rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin:
 - eliminarea suprapunerii ofertelor de școlarizare ale școlilor teritorial apropiate
 - concentrarea resurselor în școli cu perspective reale de dezvoltare;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor cu nevoi speciale;
- creșterea și dezvoltarea rețelei de școli pe domenii de interes (ex.: formarea adulților care ar acoperi nișa creată în formarea profesională inițială);
- asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii.

Datele statistice arată că la nivelul județului Argeș se remarcă o distribuție pe medii rezidențiale urban, 47,66% față de rural, 52,34%. Acest aspect aduce după sine recomandări pentru învățământul IPT:

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural și dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- o reducerea numărului populației active
- o deteriorarea raportului de dependență economic
- o reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă:

- Dezvoltarea și extinderea la nivel național a **serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice** (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

Dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism– ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de **estetică și înfrumusețare**; se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism si alimentație si estetica si igiena corpului omenesc**.

- Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național. Se recomandă:

- înființarea de clase pentru învățământul IPT în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă si inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

TENDINȚE ECONOMICE:

Industria deține cea mai importantă pondere în economia județului Argeș. Astfel, industria se caracterizează prin:

- număr mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante,
- lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare,

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

9

2020-2025

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

- introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii,
- în industrie, activitatea economică se desfășoară în 22.602 societăți comerciale active pe forme de proprietate dintre care: 12.562 societăți comerciale active, 3.629 asociații familiale, 6.447 persoane independente.

Se recomandă: școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, electronic, automatizări, informatică în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii.

Construcțiile reprezintă un domeniu în creștere, caracterizat prin insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare al lucrătorilor. Acest aspect impune dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul materialelor de construcții (sector conexe al domeniului construcțiilor) și creșterea școlarizării pentru calificări care să asigure ridicarea nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor neconvenționale precum și a echipamentelor performante.

Sectorul serviciilor este în creștere, cu accent pe: tranzacții imobiliare - închirieri - servicii, transport, depozitare și comunicații, turism (în special servicii agroturistice). Prin urmare, ar fi oportună dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: diversificarea calificărilor, școlarizarea pentru calificări de nivel 3 în domeniul bancar, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură, turism și alimentație, creșterea cifrei de școlarizare, creșterea nivelului competențelor profesionale.

Suprafața agricolă, reprezentând 71,1% din suprafața totală a regiunii și 16,5% din suprafața totală a țării, determină pe de o parte caracterul agrar al regiunii și potențialul agricol ridicat al acesteia, iar pe de altă parte poziționarea pe primul loc în cadrul celor 8 regiuni de dezvoltare. Creșterea producției agricole ca urmare a sporirii randamentelor (introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații), va necesita o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu.

Recomandări:

- restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură,
- dezvoltarea parteneriatului școală- agenți economici,

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

10

2020-2025

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

- adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acestuia (economie rurală, agricultură, agroturism),
- consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.

ANALIZA PIEȚEI MUNCII

La nivelul regiunii Sud - Muntenia, la 31.03.2022, numărul șomerilor înregistrați a fost de 38,4 mii de persoane, în scădere față de anii precedenți. Numărul șomerilor înregistrați la sfârșitul anului 2022, față de anul precedent, a scăzut în toate județele regiunii Sud - Muntenia. Rata șomajului înregistrat la sfârșitul anului 2022 a fost de 3,9%, mai mare decât cea înregistrată la nivel național (2,9%).

Existența unor sectoare de activitate care cunosc ușoare creșteri a populației ocupate sunt: comerț, construcții, sănătate și asistență socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurant, administrație publică și apărare, tranzacții imobiliare și servicii.

Se impune anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței; se recomandă acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor; autorizarea școlilor ca furnizori de formare continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți; diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă (ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.)

Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate evidențiază că ponderea cea mai însemnată o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ liceal (32 %), fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional (23,7%), situație similară cu cea înregistrată la nivel național.

Numărul populației tinere ocupate este extrem de mic. Trendul populației active ocupate în toate activitățile economiei, în toate județele regiunii este descrescător.

Populația activă civilă caracterizează oferta potențială de forță de muncă și gradul de ocupare a populației cuprinzând populația ocupată civilă și șomerii înregistrați. Populația activă civilă a Regiunii Sud Muntenia a înregistrat în perioada 2019-2023 o evoluție oscilantă. La 1 ianuarie 2020 aceasta se situa la nivelul de 1148,3 mii de persoane, în scădere cu 5,6 mii de persoane față de anul precedent.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

11

2020-2025

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

Populația ocupată civilă a Regiunii Sud Muntenia, la sfârșitul anului 2020, era de 1109,0 mii persoane, sub nivelul celei înregistrate în anul 2019 și în creștere cu 0,1% față de anul precedent. În aceeași perioadă se înregistrează o evoluție oscilantă a populației ocupate în toate sectoarele de activitate.

La sfârșitul anului 2020 rata de activitate a resurselor de muncă a fost de 64,2% (71,7% la nivel național), iar rata de ocupare a resurselor de muncă a fost de 62,0% (69,6% la nivel național).

Numărul mediu al salariaților din economia regiunii de dezvoltare Sud - Muntenia a avut o evoluție oscilantă, ajungând în anul 2020 la 593,2 mii de persoane, în creștere față de anul 2019 și față de anul 2015. Numărul mediu al salariaților la nivel regional a urmat același trend ca cel înregistrat la nivel național.

O ușoară creștere a numărului mediu de salariați în regiunea Sud - Muntenia s-a manifestat în următoarele domenii: agricultură, silvicultură și pescuit, hoteluri și restaurante, informații și comunicații, activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport, administrație publică și apărare, învățământ, sănătate și asistență socială, activități de spectacole, culturale și recreative și alte activități de servicii. În celelalte domenii ale economiei naționale (industrie - per total, comerț cu ridicata și cu amănuntul, transport și depozitare, intermediari financiare și asigurări și tranzacții imobiliare) s-a înregistrat o scădere comparativ cu anul 2019.

La sfârșitul anului 2020 efectivul de salariați în regiunea Sud - Muntenia se cifra la 619,8 mii persoane, reprezentând 55,9% din populația ocupată civilă, față de 64,5% la nivel național.

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

Excedent de forță de muncă se preconizează în agricultură și industria textilă. Deficit de forță de muncă se prognozează în construcții, servicii, industria alimentară, industria materialelor de construcții, industria lemnului.

Având în vedere aspectele prezentate, se pot face următoarele recomandări :

- dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților- prioritate permanentă a managementului școlar
- măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului persoanelor cu nevoi speciale

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

- creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii
- înzestrarea forței de muncă cu competențe tehnologice complexe și informaționale
- asigurarea unor mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii
- dobândirea de competențe antreprenoriale de către absolvenții de IPT în vederea creșterii șanselor lor de ocupare
- facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competențelor *cheie* și a unor abilități, precum:
 - disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională
 - capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor
 - disponibilitate la mobilitate geografică
 - capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice
 - abilități antreprenoriale
 - abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie
 - competențe și aptitudini profesionale, sociale, lingvistice, personale.

4. CONCLUZII GENERALE RELIEFATE DIN ANALIZELE INCLUSE ÎN PRAI ȘI PLAI

Dinamica populației școlare la nivel județean indică scăderi importante de efective în învățământul primar (-5,29%) și gimnazial (-9,71%). Reducerea severă constatată cu privire la populația școlară din învățământul gimnazial se va repercuta direct în următorii ani prin scăderea intrărilor în IPT.

Scăderea semnificativă a efectivelor în învățământul postliceal (-23, 11%) are loc în paralel cu o creștere majoră în învățământul superior din regiune (-23,11%).

Baza didactico-materială a școlilor IPT este precară.

Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă, dezechilibre adâncite și de mobilitatea profesională scăzută și fluctuația personalului didactic din învățământul IPT.

Accesul la educație pentru elevii cu handicap este limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor IPT și este accentuat de procesul lent de transformare a școlilor în

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

furnizori de servicii pentru comunitățile locale, de slaba dezvoltare a parteneriatelor de tip public-privat, de numărul mare de elevi per consilier, de numărul mic de cabinete de consiliere și orientare școlară și profesională și de numărul mic de ore de consiliere alocate fiecărui elev.

Recomandări pentru IPT:

- restructurarea rețelei școlare IPT, în funcție de evoluția regională și locală, prin:
 - introducerea de specializări/ calificări noi pentru domeniile: agricultură; energie electrică și termică, gaze, apă; colectarea, depozitarea, reciclarea deșeurilor;
 - introducerea de calificări/ specializări noi, de nivel 3 în domeniile intermediari financiare și servicii, construcții, comerț, hoteluri și restaurant, transport, electronic, informatică, material de construcții;
 - reducerea numărului de clase în domeniile: mecanică, industrie textilă;
- asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională
- evitarea de către școlile IPT a suprarăspunsului cât și a subrăspunsului la exigențele formulate de economie, piața forței de muncă, dezvoltare profesională și personală;
- elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;
- asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economici, etc.;
- asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările;
- necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT.

V.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) Titlatura oficială a școlii: „Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sfânta Filofteia” - Ștefănești”

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

b) **Adresa:** Școala este situată în localitatea Ștefănești, pe strada Cavalerului, telefon/fax 0248211663, e-mail: centrulscolar_sfantafileteia@yahoo.com și oferă servicii educaționale elevilor cu cerințe educaționale speciale cu domiciliul în localități din zonele de centru și centru-sud ale județului Argeș.

Scurt istoric al școlii: Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești, unitate de referință pentru învățământul special argeșean, a fost înființată prin Ord. M.Î. nr. 78311/1967, fiind prima școală cu acest specific în județul Argeș, ulterior primind și calitatea de unitate școlară cu personalitate juridică .

Cunoscută ca școală specială ajutoare de fete cu internat până în anii 1990, această unitate de învățământ a devenit școală mixtă cu dublu regim pentru elevii interni și externi iar din anul 2000 s-au creat condiții pentru frecventarea cursurilor și în regim de semiinternat, asigurându-se copiilor hrană, rechizite școlare.

În anul 2011 Comisia de Acreditare a Furnizorilor de Servicii Sociale Argeș a acordat Centrului Școlar de Educație Incluzivă „Sfânta Filofteia” - Ștefănești, Certificatul de Acreditare conform căruia școala furnizează următoarele servicii: servicii de recuperare și reabilitare, kinetoterapie și servicii de asigurare a hranei și suplimentelor nutritive, educație specială și socială, socializare, activități socio-culturale, alte servicii de suport pentru diferite situații de dificultate, reintegrare în comunitate, servicii de bază pentru activități zilnice, servicii de suport pentru activitățile instrumentale ale vieții de zi cu zi, consiliere psihologică.

În urma finalizării Proiectului Operațional „Regio” pentru consolidare, reabilitare, extindere Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia", odată cu darea în folosință a noii clădiri a școlii, s-au obținut **Autorizația sanitară de funcționare** nr. 230/06.10.2016, cod CAEN 8559, 5520, 5621, învățământ special pentru copii cu deficiențe mintale; facilități de cazare pentru vacanțe și perioade de scurtă durată, săptămânal; alimentație colectivă tip catering și **Autorizație de securitate la incendiu** nr. 2105/16/SU-AG din data 22.02.2016.

Resurse umane

- Elevi

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2025

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „SFÂNTA FILOFTEIA”școlarizează și sprijină elevi cu:

-deficiență mintală ușoară, moderată, severă, tulburări asociate, tulburări de învățare, deficiență neuromotorie (elevi nedeplasabili, prin școlarizare la domiciliu);

-dificultăți de învățare, deficiență mintală ușoară, integrați în clase obișnuite, prin cadru didactic de sprijin.

REGIMUL DE ȘCOLARIZARE în cadrul școlii este următorul:

-regim extern între orele 8.00-16.00 (activități instructiv-educative și terapeutic-recuperatorii, transport, masă caldă, rechizite);

-regim semiintern între orele 8.00-16.00 (activități instructiv-educative și terapeutic-recuperatorii, masă caldă, rechizite și transport asigurat de CTF Valea Mare);

-regim intern săptămânal în internatul CSEI „SFANTA FILOFTEIA”;

-învățământ la domiciliul elevului, pentru elevii cu deficiență neuromotorie și asistență educațională si terapeutic-recuperatorie pentru copiii cu cerințe educative speciale integrați în unitățile de învățământ de masă (în toate școlile din municipiul Pitești și comunele arundate), realizate de cele 50 cadre didactice itinerante/de sprijin.

NIVELURI DE ȘCOLARIZARE:

Niveluri de învățământ :

- primar

- gimnazial

- profesional - domeniul mecanic

* Pentru nivelul de învățământ profesional, domeniul mecanic, calificarea profesională *Lăcătuș mecanic prestări servicii*, s-a obținut acreditare începând cu anul școlar 2017 – 2018, în urma evaluării externe ARACIP, conform OMEN nr. 4542/07.08.2017.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

16

2020-2025

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

REZULTATELE LA CONCURSURI ȘCOLARE

Anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	Titlul concursului	premiul	Prof. coordonator
1	Moraru Mihai	XII	Concurs județean „Școala ne unește”	III	Vîlcu Daniela
2.	Zugrăvită Petronela	IX	Concurs județean „Școala ne unește”	III	Vîlcu Daniela
3.	Zugrăvită Mariana	X	Concurs județean „Școala ne unește”	II	Vîlcu Daniela
4.	Nita Denis	XII	Concurs județean „Școala ne unește”	III	Vîlcu Daniela
5.	Zugrăvită Petronela	IX	Concurs județean „Școala ne unește”	I	Vîlcu Daniela
6.	Din Cosmin	VII	Concursul județean „Fulg de nea”, editia a IV-a	III	Datcu Anda
7.	Moldoveanu George	III	Concursul National „Feeria iernii”, editia a VIII-a	M	Datcu Anda
8.	Oprea Petrica Vali	III	Concursul județean „Martie-simbol al primăverii”, editia a III-a	M	Datcu Anda
9.	Matei Luca Gabriel	III	Concursul national „Primavara ca o poveste”, editia a VII-a	I	Datcu Anda
10.	Sandu Ilie	II	Concursul județean „Fulg de nea”, editia a IV-a	I	Neagoe Gheorghița
11.	Sterie Sebastian	II	Concursul județean „Fulg de nea”, editia a IV-a	II	Neagoe Gheorghița
12.	Elena Ionuț		Concursul National „Feeria iernii”, editia a VIII-a	III	Duță Laura
13.	Sandu Alina	X grav	Concurs județean „Comori din lada de zestre a neamului românesc”, ediția I	III	Sălăgean Marius
14.	Minciu Sebi Andrei	VIII	Concursul județean „Fulg de nea”, editia a IV-a	II	Sălăgean Marius
15.	Bica Erika	I	Concursul județean "Arta populară în sufletul copiilor"	I	Chirca Lavinia
16.	Oprea Sidonia	II		I	Stoicescu Doina
17.	Sandu Ilie	II		I	Stoicescu Doina
18.	Minciu Sebastian	VIII		I	Chircu Mirabela
19.	Bratu Adelin	XI		I	Fianu Gabriela
20.	Crăciun Nicoleta	XI		I	Petre Monica
21.	Balui Anca	XI		I	Vîlcu Daniela
22.	Oprea Petrica	III		I	Miu Alina
23.	Voicea Gabriel			I	Vîlcu Mariana

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

17

2020-2025

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filoftea" - Ștefănești

24.	Nedelcu Alexandra	IX		II	Stroe Sorin
25.	Andrei Dănuț	XI		II	Fianu Gabriela
26.	Predusca Mihaela	IX		II	Barbu Liliana
27.	Voicea Ștefan	I		II	Chirca Lavinia
28.	Toma Gabriela	I		II	Chirca Lavinia
29.	Sandu Alina	X		III	Chircu Mirabela
30.	Zugravita Petronela	IX		III	Vîlcu Daniela
31.	Radu Mihaela	XI		III	Petre Monica
32.	Bogdan Alexandru	II		M	Miu Alina
33.	Grup dans popular			I	Stroe S, Barbu L
34.	Radu Mihaela	XI	Concurs județean „Apa, esența vieții”, ed. IV	I	Fianu Gabriela
35.	Bratu Adelin	XI		II	
36.	Dumitru Mihai	VII	Concurs județean „Așteptând învierea Domnului”, ed. XII	I	
37.	Bratu Adelin	XI	Concurs județean „Călătorie în lumea poveștilor”	III	
38.	Crăciun Nicoleta	XI	Concurs județean „Copilarie, vis fără sfârșit”, ed. VIII	I	
39.	Nicolae Adelin	XI		III	
40.	Haică David	XI		III	
41.	Nicolae Adelin	XI	Concurs județean „Fantezii de primăvară”, ed. I	I	
42.	Bogdan Persida	VI	Concurs județean „Învierea Domnului în ochii celor mici”	I	
43.	Oprea Petrica	VI		I	
44.	Dumitru Mihai	VII		I	
45.	Radu Mihaela	XI	Concurs regional „Mărțișorul – dar al primăverii”, ed. VII	I	
46.	Crăciun Nicoleta	XI		M	
47.	Andrei Dănuț	XI	Concurs regional „Mugurași de primăvară”, ed. III	II	
48.	Zugrăviță Petronela	IX		III	
49.	Manole Alexandra	VIII		I	
50.	Crăciun Nicoleta	XI	Concurs județean „Primăvara în imagini”, ed. VI	I	
51.	Bolovan Rafael	VIII		III	
52.	Bratu Adelin	XI		I	
53.	Nicolae Adelin	XI	Concurs județean „Primăvara în ochi de copil”, ed. V	I	
54.	Țițirigă Daniel	VI	Concurs județean „Un zâmbet de copil, un pom, o floare”	II	

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

55.	Nicolae Adelin	XI		I	
56.	Nica Andra	XI		M	

An școlar 2022-2023

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	Titlul concursului	premiu	Prof. coordonator
1.	Florea David Pavel	IV	Iarna în straie argintii	I	Stanca Ionela
2.	Oprea Petrica Vali	IV	Martie-simbol al primăverii	II	Stanca Ionela
3.	Vasile Ianis	III	Sport și sănătate	II	Mateica Dana
4.	Vasile Ianis	III	Iarna la fereastră mea	I	Mateica Dana
5.	Lica Octavian	IV	Fulg de nea	III	Georgescu Andreea
6.	Oprea Petrica	IV	Gânduri pentru mama	II	Georgescu Andreea
7.	Banu Amalia	IV	Gânduri pentru mama	I	Georgescu Andreea
8.	Lica Octavian	IV	Martie-simbol al primăverii	M	Georgescu Andreea
9.	Matei Luca	IV	Feeria iernii	P special	Georgescu Andreea
10.	Moldoveanu George	IV	Darurile toamnei	III	Georgescu Andreea
11.	Vîlcu Crinu-Cosmin	V	Feeria iernii	II	Duta Laura
12.	Păun David Mihai	I	Fulg de nea	II	Coman Mihaela
13.	Chiva Manuel	I	Mugur de primăvară	I	Coman Mihaela
14.	Călin Andrei	I	Mugur de primăvară	II	Coman Mihaela
15.	Moldoveanu George	IV	Feeria iernii	P special	Miu Alina
16.	Matei Luca Gabriel	IV	Darurile toamnei	II	Miu Alina
17.	Matei Luca	IV	Gânduri pentru mama	I	Miu Alina
18.	Suditu Cătălin	VIII	Gânduri pentru mama	II	Miu Alina
19.	Matei Luca	IV	Martie-simbol al primăverii	III	Miu Alina
20.	Moldoveanu George	IV	Fulg de nea	II	Miu Alina
21.	Lică Octavian	IV	Feeria iernii	P special	Datcu Anda
22.	Ivănescu Filimon	VIII	Darurile toamnei	II	Datcu Anda
23.	Moldoveanu George	IV	Gânduri pentru mama	I	Datcu Anda
24.	Lică Octavian	IV	Gânduri pentru mama	II	Datcu Anda
25.	Onică Andreea	VIII	Fulg de nea	II	Datcu Anda
26.	Vasile Ianis	III	Fulg de nea	M	Popa Laura
27.	Dincă Andrei		Martie-simbol al primăverii	M	Popa Laura
28.	Dobre Daniel		Iarna în straie argintii	I	Popa Laura
29.	Dobre Daniel		Iarna în straie argintii	I	Tăbîrcă Mirela

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

19

2020-2025

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filoftea" - Ștefănești

30.	Dobre Daniel		Fulg de nea	III	Tăbîrcă Mirela
31.	Din Cosmin	IX	Iarna de la fereastra mea	II	Chircu Mirabela
32.	Bogdan Persida Sidonia	VII	Fulg de nea	III	Petre Monica
33.	Crăciun Nicoleta		Fulg de nea	I	Fianu Gabriela
34.	Crăciun Nicoleta		Martie-simbol primăverii	I	Fianu Gabriela
35.	Mihai Eveline		Fulg de nea	III	Zamfirescu Roxana
36.	Țintea Elena Corina		Fulg de nea	III	Marin Denisa
37.	Badea Adrian		Fulg de nea	II	Ciurescu Cristina
38.	Predusă Mihaela	X	Fulg de nea	I	Barbu Liliana
39.	Predusă Mihaela	X	Martie-simbol primăverii	I	Barbu Liliana
40.	Voicea Gabriel	II	Fulg de nea	I	Protopopescu Doina
41.	Voicea Gabriel	II	Martie-simbol primăverii	I	Protopopescu Doina
42.	Ciobanu Nectarie	II	Fulg de nea	II	Chirca Lavinia
43.	Bica Erika	II	Martie-simbol primăverii	I	Chirca Lavinia
44.	Fronea Mihai	VIII	Fulg de nea	III	Pascu Valentina
45.	Ivănescu Alexandru	VIII	Martie-simbol primăverii	III	Pascu Valentina
46.	Ciobanu Nectarie		Fulg de nea	II	Turcu Eliza
47.	Lazăr Eduard	VII	Fulg de nea	M	Cotoarbă Loredana
48.	Păun David		Fulg de nea	III	Oprescu Mădălina
49.	Onică Andreea	VIII	Fulg de nea	III	Barbu Mariana
50.	Dumitru Ovidiu	VIII	Martie-simbol primăverii	III	Barbu Mariana
51.	Sterie Sebastian	III	Martie-simbol primăverii	II	Neagoe Gherghina
52.	Sandu Ilie	III	Martie-simbol primăverii	III	Stoicescu Doina
53.	Duțu Alexia	IV	Martie-simbol primăverii	III	Bujor Mihaela
54.	Tănase Andrei		Martie-simbol primăverii	II	Nicolae Raluca
55.	Voicea Gabriel	II	Sport și sănătate	III	Chirca Lavinia
56.	Lupu Adrian	III	Sport și sănătate	M	Solnițaru Lucian
57.	Dorobanțu Eduard	III	Sport și sănătate	M	Stoicescu Doina
58.	Matei Luca	IV	Sport și sănătate	M	Miu Alina
59.	Zamfir Marius	VII	Sport și sănătate	I	Constantinescu Alina
60.	Vîlcu Cosmin	V	Sport și sănătate	M	Necula Adriana
61.	Feraru Alberto	X	Sport și sănătate	M	Barbu Liliana
62.	Din Cosmin	IX	Sport și sănătate	M	Chircu Mirabela
63.	Micu Flavius	XI	Sport și sănătate	I	Oprea Marian

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

20

2020-2025

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

64.	Crăciun Nicoleta	XII	Sport și sănătate	M	Fianu Gabriela
65.	Radu Octavian	X	Sport și sănătate	M	Păuna Raluca
66.	Duță Cristian	XI	Sport și sănătate	M	Alexandrescu Roxana
67.	Balcan Andrei	X	Sport și sănătate	M	Teodoreci Narcis

An școlar 2023-2024

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	Titlul concursului	premiul	Prof. coordonator
1.	Moldoveanu George	V	Feeria iernii	II	Datcu Anda
2.	Vasile Ianis	IV	Iarna la fereastra mea	II	Mateica Dana
3.	Vîlcu Crinu-Cosmin	VI	Gânduri pentru mama	III	Duță Laura
4.	Mihai Eveline	VII	Iarna în straie argintii	M	Ionescu Georgeta
5.	Matei Luca	V	Fulg de nea	II	Georgescu Andreea
6.	Florea David Pavel	V	Martie-simbol al primăverii	II	Mateica Dana
7.	Lica Octavian	V	Martie-simbol al primăverii	M	Georgescu Andreea
8.	Oprea Petrica Vali	V	Gânduri pentru mama	II	Stanca Ionela
9.	Lica Octavian	V	Sport și sănătate	III	Georgescu Andreea
10.	Păun David Mihai	II	Fulg de nea	II	Coman Mihaela
11.	Chiva Manuel	II	Mugur de primăvară	II	Coman Mihaela
12.	Călin Andrei	II	Mugur de primăvară	M	Coman Mihaela
13.	Vasile Ianis	IV	Iarna în straie argintii	I	Mateica Daniela
14.	Lica Octavian	V	Darurile toamnei	I	Georgescu Andreea
15.	Oprea Petrica	V	Gânduri pentru mama	I	Stoicescu Doina
16.	Moldoveanu George	V	Feeria iernii	P special	Miu Alina
17.	Matei Luca Gabriel	V	Darurile toamnei	III	Miu Alina
18.	Lică Octavian	V	Gânduri pentru mama	M	Datcu Anda
19.	Matei Luca	V	Gânduri pentru mama	P special	Miu Alina
20.	Suditu Cătălin	IX	Darurile toamnei	I	Miu Alina
21.	Onică Andreea	IX	Fulg de nea	M	Datcu Anda
22.	Matei Luca	V	Martie-simbol al primăverii	II	Miu Alina
23.	Moldoveanu George	V	Fulg de nea	III	Miu Alina

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

21

2020-2025

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

24.	Vasile Ianis	IV	Fulg de nea	M	Popa Laura
25.	Dincă Andrei	IV	Martie-simbol al primăverii	III	Popa Laura
26.	Dobre Daniel	V	Fulg de nea	I	Tăbîrcă Mirela
27.	Bogdan Persida Sidonia	VIII	Fulg de nea	II	Petre Monica
28.	Dobre Daniel	VI	Iarna în straie argintii	III	Tăbîrcă Mirela
29.	Lică Octavian	V	Feeria iernii	M	Datcu Anda
30.	Ivănescu Filimon	IX	Darurile toamnei	II	Fianu Gabriela
31.	Moldoveanu George	V	Gânduri pentru mama	II	Miu Alina
32.	Din Cosmin	X	Iarna de la fereastra mea	III	Chircu Mirabela
33.	Barbu Cătălin	IX	Fulg de nea	I	Fianu Gabriela
34.	Cavadia Maria	IX	Martie-simbol al primăverii	II	Fianu Gabriela
35.	Barbu Cătălin	IX	Sport și sănătate	I	Fianu Gabriela
36.	Dobre Daniel	VI	Iarna în straie argintii	M	Popa Laura
37.	Țintea Elena Corina	VIII	Fulg de nea	M	Marin Denisa
38.	Badea Adrian	VII	Fulg de nea	II	Ciurescu Cristina
39.	Vocea Gabriel	III	Fulg de nea	I	Protopopescu Doina
40.	Vocea Gabriel	III	Martie-simbol al primăverii	II	Protopopescu Doina
41.	Ciobanu Nectarie	III	Fulg de nea	I	Chirca Lavinia
42.	Bica Erika	III	Martie-simbol al primăverii	III	Chirca Lavinia
43.	Sandu Ilie	IV	Martie-simbol al primăverii	M	Stoicescu Doina
44.	Păun David	I	Fulg de nea	II	Opreșcu Mădălina
45.	Din Cosmin	X	Sport și sănătate	M	Chircu Mirabela
46.	Zamfir Marius	VIII	Sport și sănătate	I	Stanca Ionela
47.	Fronea Mihai	IX	Fulg de nea	III	Pascu Valentina
48.	Vocea Gabriel	III	Sport și sănătate	M	Chirca Lavinia
49.	Duță Cristian	XII	Sport și sănătate	M	Alexandrescu Roxana
50.	Secăreanu Eduardo	IX	Sport și sănătate	II	Oprea Marian
51.	Ciobanu Nectarie	III	Fulg de nea	III	Turcu Eliza
52.	Dumitru Ovidiu	IX	Martie-simbol al primăverii	III	Barbu Mariana
53.	Radu Octavian	XI	Sport și sănătate	II	Păuna Raluca
54.	Tănase Andrei	IV	Martie-simbol al primăverii	II	Nicolae Raluca
55.	Duțu Alexia	V	Martie-simbol al primăverii	II	Bujor Mihaela
56.	Ivănescu Alexandru	IX	Martie-simbol al primăverii	M	Pascu Valentina
57.	Sterie Sebastian	IV	Martie-simbol al primăverii	I	Neagoe Gherghina
58.	Dorobanțu Eduard	IV	Sport și sănătate	M	Stoicescu Doina

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

Insertia pe piața muncii a absolvenților învățământului profesional, domeniul mecanic, calificarea *lăcătuș mecanic prestări servicii* este:

- Anul 2018: absolvenți – 9; încadrați în piața muncii – 2
- Anul 2019: absolvenți – 9; încadrați în piața muncii – 3
- Anul 2020: absolvenți – 8; încadrați în piața muncii – 1
- Anul 2021: absolvenți – 11; încadrați în piața muncii – 4; absolvenți care continuă studiile în ciclul superior al liceului – 1
- Anul 2022: absolvenți – 8; încadrați în piața muncii – 1
- Anul 2023: absolvenți – 8; încadrați în piața muncii - 2
- Anul 2024: absolvenți - 14; încadrați în piața muncii - 1

• Cadre didactice

Școala are în încadrare 93 cadre didactice (profesori psihopedagogi, profesori educatori, kinetoterapeuți, profesor de religie, profesor de educație fizică și sport, profesor inginer, maiștri instructori și cadre didactice de sprijin/ itinerante).

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „SFÂNTA FILOFTEIA” Ștefănești are o încadrare de excepție în sensul că procentul de personal didactic calificat este de 100%. În școală sunt 5 debutanți, 50 cadre didactice cu gradul didactic I, 23 cadre didactice cu gradul didactic II, 15 cadre didactice cu definitivat.

Personal didactic auxiliar

Este format din: secretar, 2 funcționari administrativ, contabil, administrator de patrimoniu, asistent social, informatician, tehnician, bibliotecar, 3 instructori de educație extrașcolară, 2 pedagogi, 7 infirmiere, 2 supraveghetori de noapte.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

• Personal nedidactic

Activitatea de administrație este asigurată de 2 șoferi, 1 fochist, 3 îngrijitori.

• Resurse materiale

Clădirea școlii are o suprafață desfășurată de 2109,24 mp, este construită din cărămidă și are un singur corp, parter - mansardă. Clădirea are destinație de unitate școlară din anul 1968. Curtea școlii aparține în totalitate acesteia.

Localul reabilitat al școlii este structurat cu spații moderne care asigură condiții optime pentru desfășurarea procesului de învățământ și recuperator: 15 săli de clasă, 1 sală de sport, 2 ateliere mecanice, 4 cabinete de logopedie și psihodiagnoză, cabinet de consiliere psihologică, 1 cabinet de informatică, 1 sală de kinetoterapie, 1 sală de recuperare fizică prin exerciții în bazin de înot, camera multisenzorială. Ca spații auxiliare, școala dispune de: cancelarie, sală de bibliotecă, cabinet medical, 2 izolatoare, cabinet asistență socială, sală pentru servit masa, dormitoare pentru 16 elevi în regim de internat săptămânal. Ca spații anexe, școala dispune de o construcție din cărămidă: cabina portarului (la intrarea în curtea școlii).

Spațiul este corespunzător pentru desfășurarea în condiții foarte bune a procesului de învățământ, recuperator și educativ terapeutic cu mari perspective de îmbunătățire a dotărilor începând cu anul școlar 2015-2016, odată cu finalizarea proiectului REGIO.

Elevii învață în intervalul 08.00 -16.00, programul derulându-se în două etape: dimineața, program instructiv-educativ, iar după-amiaza, program educațional-terapeutic.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Județean Argeș, donații și sponsorizări.

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

• **Mediul de proveniență a elevilor:** elevii provin din familii preponderent cu pregătire medie și submedie.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filoftea" - Ștefănești

- **Calitatea personalului didactic:** calificat 100% .
- **Relații interpersonale:** sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- **Comunicarea, circulația informației:** în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- **Ambianța din unitatea școlară:** în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar și din Regulamentul de organizare și funcționare a centrelor școlare de educație incluzivă. În conținutul Regulamentului de ordine interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic.

Este elaborat și pus în aplicare și Regulamentul de organizare și funcționare al unității în concordanță cu legislația în vigoare.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor

didactice.

4. ANALIZA PEST

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului didactic auxiliar și nedidactic calificat pentru compartimentele deficitare;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

b) Activitatea partidelor politice:

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- îmbunătățirea activității economice și legislația în domeniul social influențează pozitiv bugetele familiilor cu copii;
- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii.

b) Politica monetară și valutară

- stabilizarea monedei naționale în raport cu valorile de referință nu afectează negativ contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării condițiilor decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, recuperator, asigurarea drepturilor sociale ale elevilor (burse profesionale, burse sociale pe criterii medicale, alocație de hrană și alte drepturi conform art. 129 alin 7 din Legea 272/2004 republicată și art.51 alin 2 din Legea 1/2011 actualizată, în cuantumul stabilit prin HG nr. 904/2014).

d) Venitul disponibil al familiei

- reîntregirea veniturilor familiei generează motivarea elevilor.

C.Factori socio-culturali

a)Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii preponderent cu pregătire medie și submedie.

c) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

d)Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D.Factori tehnologici

Dotarea, baza materială

- spațiul este corespunzător pentru desfășurarea în condiții foarte bune a procesului de învățământ începând cu anul școlar 2015-2016, în urma finalizării construcției extinse și reabilitate prin proiectul „Consolidare, reabilitare și extindere Centrul Școlar de Educație Incluzivă „SFANTA FILOFTEIA” din cadrul Programului Operațional Regional 2007-2013 Axa 3, Domeniul major de intervenție 3.2. cu mari perspective de îmbunătățire a dotărilor materiale prin

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

27

2020-2025

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

asigurarea fondurilor necesare de către Consiliul Județean Argeș și prin accesarea altor fonduri europene.

- acces la Internet și televiziune prin cablu.

5. ANALIZA SWOT

A. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare; ❖ Curriculum la decizia școlii diversificat; ❖ Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional; ❖ Surse informaționale auxiliare bogate: bibliotecă, internet, televiziune prin cablu; ❖ Apariția anuală a revistei școlii „Universul special”.	❖ Oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor; ❖ Inexistența manualelor școlare și a auxiliarelor adaptate fiecărei clase sau specifice fiecărui elev.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
❖ Creșterea exigenței părinților față	❖ Nu există o ofertă suficientă de

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2025

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea unora dintre aceștia la colaborare.	manuale și auxiliare didactice; ❖ Nu există (la nivel național) programe școlare pentru disciplinele din planurile cadru ale claselor de elevi cu deficiențe medii – nivel gimnazial și profesional; ❖ Starea fizică precară a manualelor la unele discipline, inexistența acestora la altele.
--	--

B.RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Personal didactic titular sau suplinitor calificat, majoritatea cu grade didactice; ❖ Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; ❖ Personal nedidactic conștiincios și disciplinat; ❖ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; ❖ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator; ❖ Sunt absolvenți ai ciclului	❖ Insuficiența formare profesională în utilizarea unor terapii adaptate multitudinii de deficiențe asociate ale elevilor. ❖ Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2025

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

profesional, calificarea lăcătuș mecanic prestări servicii, care au fost integrați pe piața muncii; ❖ Școala a obținut acreditare pentru proiecte ERASMUS+, program 2021-2027, domeniul Formare profesională VET.	
OPORTUNITĂȚI ❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ❖ Posibilități de accesare a programelor de reconversie profesională; ❖ Stabilizarea personalului didactic suplinitor prin titularizare pe post; ❖ Creșterea numărului de copii beneficiari ai serviciilor unității noastre școlare;	AMENINȚĂRI ❖ Creșterea numărului de elevi care beneficiază de structuri de sprijin în școli de masă nu este acoperit corespunzător cu personal didactic din cauza limitării numărului de cadre didactice calificate pe care le poate angaja școala; ❖ Lipsa de timp și de educație a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI ❖ Școala dispune de un local corespunzător, amenajat cu toate utilitățile necesare, în urma finalizării în decembrie 2015 a Proiectului Operațional Regional 2007 – 2013 - "Consolidare, Reabilitare și Extindere Centrul Școlar de Educație	PUNCTE SLABE ❖ Indulgență în atitudinea privind controlul în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi.
---	---

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2025

Incluzivă "SFANTA FILOFTEIA", Axa prioritară 3 - "Îmbunătățirea infrastructurii sociale", Domeniul de intervenție 3.2. – "Reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea și echiparea infrastructurii serviciilor sociale"; ❖ Școala deține autorizație ISU, autorizație sanitară de funcționare și este acreditată pentru furnizarea de servicii sociale: servicii de recuperare și reabilitare, kinetoterapie și servicii de asigurare a hranei și suplimentelor nutritive, educație specială și socială, socializare, activități socio-culturale, alte servicii de suport pentru diferite situații de dificultate, reintegrare în comunitate, servicii de bază pentru activități zilnice, servicii de suport pentru activitățile instrumentale ale vieții de zi cu zi, consiliere psihologică; ❖ Baza materială bună în continuă modernizare; ❖ Realizarea de venituri extrabugetare din donații și sponsorizări; ❖ Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, parașcolare; ❖ Conectarea la Internet si la televiziune	
---	--

prin cablu; ❖ Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice. ❖ Școala a obținut dotări cu echipamente și mobilier prin programul PNRR	
OPORTUNITĂȚI ❖ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ❖ Alocarea de către Consiliul Județean Argeș a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente; ❖ Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă. ❖ Accesarea de programe finantate de Uniunea Europeana în vederea rezolvării nevoilor școlii (schimburi de experiență/bune practici, formarea continuă a cadrelor didactice, mobilități)	AMENINTARI ❖ Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung; ❖ Modificări legislative în domeniul financiar; ❖ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.

D.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI ❖ Colaborarea cu Primăria, Poliția, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeș; ❖ Colaborare cu Teatrul "Alexandru Davila" Pitești, cu Muzeul Golești, cu Biblioteca județeană "Dinicu Golescu" Pitești; Muzeul Județean Argeș; cu primăria Vlădești. ❖ Școala deține acreditare pentru proiecte ERASMUS VET: - proiectul Erasmus + nr. 2024-1-RO01-KA121-VET-000211116- în implementare - Număr mare de proiecte de parteneriat cu școli și instituții publice din municipiul Pitești și din țară; ❖ Consecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate; ❖ Existența și actualizarea periodică a site-ului școlii.	PUNCTE SLABE Implicare slabă a părinților în activitățile școlii
OPORTUNITĂȚI ❖ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; ❖ Asistență de specialitate în	AMENINȚĂRI ❖ Slabă implicare a unor părinți în viața școlii; ❖ Perceperea eronată de către o parte

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2025

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

realizarea de proiecte de parteneriat; ❖ Lobby din partea partenerilor educaționali și a părinților privind realizările și performanțele școlii; ❖ Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.	a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.
--	--

E. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

1. Proiectarea managementului școlii și al clasei în vederea continuării reformei prin implementarea curriculum-ului național și stabilirea curriculum-ului la decizia școlii în funcție de specificul acesteia și de nevoile comunității locale;	- Proiectarea curriculum-ului pentru anumite discipline și anumite tipuri/grade de deficiențe acolo unde nu există (DMM – toate disciplinele, toate nivelurile de învățământ) - Proiectarea activităților didactice în concordanță cu curriculum-ul național și cu cel proiectat - Aplicare de chestionare părinților; - Introducerea în Curriculum la decizia școlii a unor discipline opționale variate, eficiente și adecvate fiecărui nivel de învățământ	-Achiziționarea de manuale și auxiliare curriculare necesare în realizarea demersului didactic -Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficiență a dotărilor existente.	- Program de formare a cadrelor didactice în vederea eficientizării managementului la nivelul școlii și al clasei - Evidențierea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate și punctarea corespunzătoare în fișele de evaluare;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților didactice; extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri în vederea stabilirii curriculum-ului la decizia școlii în funcție de nevoile comunității locale
---	---	---	---	--

2. Îmbunătățirea relațiilor din școală asigurând un climat de muncă plăcut pentru elevi, personal didactic și nedidactic și a relației școală - familie – comunitate prin dezvoltarea competențelor de comunicare	- Proiectarea unor activități care au ca obiectiv dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor în cadrul orelor de consiliere - Proiectarea unor activități școlare și extrașcolare (activități desfășurate în cadrul comisiilor metodice și în cadrul parteneriatelor școlare) menite să dezvolte colaborarea și comunicarea între partenerii implicați în actul educațional: școală – familie – comunitate	- Redactarea unor materiale necesare unei comunicări deschise - Identificarea surselor de finanțare pentru derularea activităților proiectate în cadrul parteneriatelor educaționale; - Folosirea eficientă a dotărilor existente.	- Identificarea și recomandarea programelor de formare care urmăresc dezvoltarea competențelor de comunicare.	- Extinderea parteneriatului cu părinții, și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; - Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
3. Asigurarea accesului la informație prin mijloace adecvate tehnologiei moderne; asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator (cel puțin o oră/săptămână)	- Proiectarea unor activități didactice folosind echipamente obținute prin programul PNRR - cercul de informatică "Prietenul nostru - calculatorul"	- Folosirea eficientă a dotărilor existente	- Sprijinirea cadrelor didactice nou venite în școală pentru asigurarea pregătirii necesare desfășurării unor activități didactice în cabinetul de informatică	- Realizarea de activități în parteneriat având ca scop dezvoltarea interesului elevilor pentru dezvoltarea competențelor digitale

4. Formarea resursei umane așa încât să aplice cu ușurință reforma în învățământ / formarea spiritului de echipă – formarea continuă a cadrelor didactice, inclusiv pentru folosirea platformelor educaționale utilizate în învățământul online	- Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; - Valorificarea oportunităților oferite de paleta de cursuri de formare.	- Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul școlii; - Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; - Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	- Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; - Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; - Depunerea de proiecte Erasmus+ în vederea accesării de fonduri pentru perfecționarea cadrelor didactice prin mobilități, cursuri; - Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate.	- Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;
---	---	--	--	--

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu părinții, poliția, biserica O.N.G.-uri; menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor specifice școlii: serbări școlare semestriale la nivel de clase și unitate școlară, ritualul de început și sfârșit de an școlar, comemorarea evenimentelor istorice, etc., având ca scop și dezvoltarea abilităților sociale la elevi prin activități extrașcolare;	- Realizarea de parteneriate cu instituții școlare și instituții publice pentru desfășurarea de activități culturale și de dezvoltare a abilităților sociale la elevi; - Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; - Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; - Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală.	- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale și pentru premiarea elevilor și formațiilor câștigătoare; - Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor;	- Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; - Motivarea participanților prin acordarea de premii.	- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; - Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.
6. Valorificarea condițiilor create prin amenajarea salilor de clasă, a cabinetului de informatică, cabinetului de terapii specifice, cabinetului de educație tehnologică și aplicații practice	Îmbunătățirea activității instructiv-educative a cadrelor didactice datorită utilizării spațiilor noi dotate corespunzător. Diversificarea terapiilor de recuperare	- Identificarea de resurse financiare pentru dotarea școlii cu: mobilier, aparatură electronică, calculatoare performante, cărți	- Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor.	- Colaborarea cu Consiliul Județean Argeș în vederea dotării corespunzătoare a spațiilor nou construite

7. Crearea unei imagini atractive pentru unitatea școlară, în vederea creșterii numărului de absolvenți de clasa a VIII-a cu CES care să opteze pentru continuarea studiilor în unitate.	- Diversificarea ofertei educaționale prin extinderea gamei de discipline opționale	- Aplicarea pentru proiecte cu finanțare europeană	- Participarea cadrelor didactice și elevilor la mobilități de formare	- Internaționalizarea școlii
---	--	--	--	---------------------------------

VI. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală, având ca scop dezvoltarea abilităților sociale.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 90% din numărul cadrelor didactice care trebuie să urmeze cursuri de formare vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau de asigurare a managementului eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Atitudine responsabilă a elevilor din unitatea școlară, față de dotările instituției.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale, prin sponsorizări.

D).RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ, din țară;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale și/sau agenți economici pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

VII.PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024 / 2025
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;					
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;					
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.					

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;					→
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;					→
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);					→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții online.					→
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;					→

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;					
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.					
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte					
4.	RELAȚII COMUNITARE	Colaborarea cu Consiliul Județean Argeș în vederea finanțării proiectelor de amenajare și dotare corespunzătoare a spațiilor nou construite și a celor propuse.					

VIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

N R.	ACȚIUNEA	RES- PONSABILI	PARTENERI	TERM EN	ÎNREGISTRAR EA REZULTATELOR	INSTRUMEN TE	INDICAT ORI
1	Elaborarea și afișarea planului de acțiune al școlii	Direc tor	-comisia pentru elaborare/revizuire PAS -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Octombrie- Noiembrie 2024	- Plan de acțiune al școlii	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PAS

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

2	Proiectarea și aplicarea curriculum-ului pentru anumite discipline și anumite tipuri/grade de deficiențe acolo unde nu există (DMM – toate disciplinele, toate nivelurile de învățământ)	Director	-Comisia de curriculum	2024/ 2025	-proiecte curriculum	-fișe de evaluare	- standardele de evaluare
3	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	pe parcursul anului școlar	-în baza de date a școlii	-certificate/ -diplome de absolvire	-număr cadre didactice înscrise/ -număr ore de participare

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

4	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-cadrele didactice	Lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
5	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu administrarea site-ului școlii	Săptămânal	-în baza de date a școlii	-situații statistice	-numărul de apariții pozitive în mass-media

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , ME.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSA BIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	- comisia pentru curriculum -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele obținute cu elevii	Director	-comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, șefii comisiilor metodice	semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, -numărul elevilor care înregistrează progrese

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

4	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-cadre didactice	anual	-în baza de date a școlii	-analize	-numărul de proiecte de parteneriat derulate
5	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	- cadre didactice -responsabil cu administrarea site-ului școlii	anual	-în baza de date a școlii	-statistici, analize	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ- Va fi realizată de reprezentanții ISJ , ME.

DIRECTOR,

PLAN OPERAȚIONAL
DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
AN ȘCOLAR 2024-2025

ȚINTA STRATEGICĂ 1: Proiectarea managementului la nivelul școlii și al clasei

Activitatea/ obiectivul	Rezultatul activității	Termen	Responsabili	Resurse umane implicate/resurse financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
------------------------------------	-------------------------------	---------------	---------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

1.Adaptarea și proiectarea unui curriculum la discipline pentru care nu sunt elaborate programe școlare	Curriculum adecvat pentru toate disciplinele pentru care nu sunt elaborate programe școlare și manuale	septembrie 2024	Director Comisia de curriculum	- cadre didactice	proiecte de curriculum avizate de I.S.J. Argeș	Programe școlare vizate de IȘJ Arges
--	--	--------------------	--	-------------------	--	--

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

2.Introducerea în curriculum la decizia școlii a unor discipline opționale variate, eficiente și adecvate specificului fiecărui grup de elevi	programe școlare pentru disciplinele opționale stabilite pentru fiecare clasă	februarie-aprilie 2025	Director Comisia de curriculum	cadre didactice elevi părinți	proiecte CDȘ conform centralizatorului	
--	---	------------------------	---------------------------------------	---	--	--

ȚINTA STRATEGICĂ 2: Îmbunătățirea relațiilor din școală asigurând un climat de muncă plăcut pentru elevi, personal didactic și nedidactic și a relației școală - familie – comunitate prin dezvoltarea competențelor de comunicare

Activitatea/ obiectivul	Rezultatul activității	Termen	Responsabili	Resurse umane implicate/resurse financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
--------------------------------	------------------------	--------	--------------	--	------------------------------	-----------------------------

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

Proiectarea și desfășurarea unor activități de educație nonformală în cadrul orelor de consiliere și pe parcursul desfășurării activităților extrașcolare.	Comunicare bună a elevilor în cadrul instituției și în afara ei	permanent	Director Diriginți	-întreg personalul școlii/ sponsorizări	-planificările orelor de consiliere -ritmicitatea activităților extrașcolare de educație nonformală	Calendarul activităților/procese verbale
---	---	-----------	---------------------------	--	--	--

TINTĂ STRATEGICĂ 3: Asigurarea accesului la informație prin mijloace adecvate tehnologiei moderne; asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator (cel puțin o oră/săptămână)

Activitatea/ obiectivul	Rezultatul activității	Termen	Responsabili	Resurse umane implicate	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
------------------------------------	-----------------------------------	---------------	---------------------	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

1.Proiectarea unor activități didactice în SEI folosind materialele asigurate prin proiectul „Sprijinirea sistemului educațional special prin portal educațional dedicat”	Abilități de folosire a calculatorului	Permanent	Director Cadre didactice Informatician	elevi cadre didactice	Frecvența vizitării cabinetului de informatică/ sponsorizări	Documente din aplicație
2. Proiectarea activităților și desfășurarea acestora în cadrul cercului de informatică “Calculatorul -prietenul nostru“	Interes crescut pentru activitățile planificate în cadrul cercului de informatică	permanent	Director Responsabili ai cercului	elevi cadre didactice/ sponsorizări/bugetul instituției	Ritmicitatea participării la activitățile cercului Numărul activităților desfășurate	Chestionare

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

TINTĂ STRATEGICĂ 4: Formarea resursei umane așa încât să aplice cu ușurință reforma în învățământ / formarea spiritului de echipă – formarea continuă a cadrelor didactice, inclusiv pentru folosirea platformelor educaționale utilizate în învățământul online						
Activitatea/ obiectivul	Rezultatul activității	Termen	Responsabili	Resurse umane implicate/resurse financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare /evaluare
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării specialității.	Nominalizare a cadrelor didactice care nu au acumulat creditele obligatorii de formare	Septembrie 2024	Director	Cadre didactice	ponderea cadrelor didactice care au acumulat creditele conform legii	Analiza nevoilor măsuri motivante dacă este cazul

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

2.Informarea și participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	Interes crescut pentru cursurile de formare	Octombrie 2024	Director	Cadre didactice/ Cursuri organizate POCU/ alte forme de finantare nerambursabilă(linia de finanțare POCU- in derulare) Proiecte Erasmus+	procentul cadrelor didactice care participă la cursuri de formare	Procese verbale de instruire și informare
--	---	----------------	----------	--	---	---

TINTĂ STRATEGICĂ 5: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu părinții, poliția, biserica, O.N.G.-uri; menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor specifice școlii: serbări școlare semestriale la nivel de clase și unitate școlară, ritualul de început și sfârșit de an școlar, comemorarea evenimentelor istorice, etc., având ca scop și dezvoltarea abilităților sociale la elevi prin activități extrașcolare						
Activitatea/				54		

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2025

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

obiectivul	Rezultatul activității	Termen	Responsabili	Resurse umane/resurse financiare implicate	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1. Realizarea unor parteneriate cu instituții școlare și instituții publice locale pentru desfășurarea unor activități culturale în vederea dezvoltării abilităților sociale la elevi	abilităților sociale la elevi	permanent	Director Diriginți	elevi părinți cadre didactice/ sponsorizări	numărul parteneriatelor educaționale varietatea partenerilor	Corelarea tematicii cu obiectivele activitatii
2. Popularizarea activităților și a rezultatelor școlii în rândul părinților și în mass-media.	- creșterea prestigiului școlii	permanent	Director Responsabil cu administrarea site-ului școlii	-elevi -părinți -cadre didactice/colaborare	numărul aparițiilor rezultatelor școlii în mass-media	Rapoarte ale vizitelor organelor de control

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

				cu mass-media		
--	--	--	--	---------------	--	--

TINȚĂ STRATEGICĂ 6 Valorificarea condițiilor create prin amenajarea salilor de clasa, a cabinetului de informatica, cabinetului de terapii specifice, cabinetului de educație tehnologică și aplicații practice						
Activitatea/ obiectivul	Rezultatul activității	Termen	Responsabili	Resurse umane implicate/resurse financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1.Organizarea spațiilor școlare și amenajarea lor în vederea începerii anului școlar 2024-2025	Condiții optime de desfășurare a activității didactice	01-05 septembrie 2025	Director Compartiment administrativ	Cadre didactice de predare si auxiliare Personal administrativ	Gradul de igienă Aspectul estetic al claselor	Raport al administratorului de patrimoniu

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

2. Desfășurarea orelor de terapii în spațiul amenajat și dotat	Condiții optime necesare desfășurării orelor de terapii specifice Spații securizate de recreere și recuperare	Toată durata anului școlar 2024-2025	Director	Personal didactic de predare și auxiliar elevi	Gradul de interes al părinților și elevilor pentru cazarea la internat/ Bugetul de cheltuieli al unității	Grafic de încărcare a sălii Chestionare de satisfacție elevi/părinți
TINȚĂ STRATEGICĂ 7. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin motivarea și stimularea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte europene						
Activitatea/ obiectivul	Rezultatul activității	Termen	Responsabili	Resurse umane implicate/resurse financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" - Ștefănești

Inițierea de proiecte cu finanțare nerambursabilă	Poiecte elaborate, depuse și finanțate în conformitate cu nevoile instituționale	Toată durata anului școlar 2024-2025	Director	Echipe de scriere proiecte Equipe de implementare proiecte	Proiecte aprobate	Rapoarte ale comisiei de accesare fonduri financiare nerambursabile
--	--	--------------------------------------	----------	---	-------------------	---

DIRECTOR,

Prof. Violeta PĂVĂLOIU