



CENTRUL ȘCOLAR
DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
„SFÂNTA FILOFTEIA”



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN ARGEȘ

Nr. 2398/ 14.10.2025

**RAPORT PRIVIND STAREA INVĂȚĂMANTULUI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
„SFÂNTA FILOFTEIA”**

An școlar 2024-2025





I. CONTEXTUL LEGISLATIV, INSTITUȚIONAL ȘI SOCIO - CULTURAL, REFORMATOR ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc a fost reglementat prin următoarele documente:

1. **LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE- NR.1/2011, PUBLICATĂ ÎN MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI, PARTEA I, Nr. 18/10.I.2011;**
2. **Ordinul 5.726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP).**
3. **ORDIN nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;**
4. ORDIN nr. 6930 din 1 octombrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și funcționarea consorțiilor școlare.
5. Ordin nr. 5553/7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei ECTS – SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
6. Ordin nr. 5436/21.09.2011 Ordin privind aprobarea normelor metodologice pentru vizarea actelor de studii și a anexelor la actele de studii emise de instituțiile de învățământ superior din România
7. Ordinul ME nr. 7930 din 2024 pentru aprobarea normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ
8. Ordinul nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar.
9. Ordin nr. 5484/29.09.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători, învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul primar, profesor instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor



- 10.** Ordin nr. 5557/2015 pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradației de merit în învățământul preuniversitar
- 11.** Ordin nr. 3168/4.02.2015 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional
- 12.** Ordin nr. 5547 /6.10. 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecția a unităților de învățământ preuniversitar
- 13.** Ordin nr. 5578/10.11.2021 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023
- 14.** Ordin nr. 5565/7.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și a documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- 15.** Ordin nr. 5379/07.09.2022 privind aprobarea criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat
- 16.** Ordin nr. 5574/7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă
- 17.** Ordin nr. 5562/ 7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- 18.** Ordin nr. 5573/7.10.2011 Regulament de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat



Obiectivele generale ale Centrului Școlar de Educație Incluzivă „SFANTA FILOFTEIA” pentru anul școlar 2024 – 2025 au vizat următoarele aspecte ale activității școlare:

1. Proiectarea managementului școlii și al clasei în vederea continuării reformei prin implementarea curriculum-ului național și stabilirea curriculum-ului la decizia școlii în funcție de specificul acesteia și de nevoile comunității locale

Obiective:

- proiectarea curriculum-ului pentru anumite discipline și anumite tipuri/grade de deficiențe acolo unde nu există (DMM – toate disciplinele, toate nivelurile de învățământ)
- proiectarea activităților didactice în concordanță cu curriculum-ul național și cu cel proiectat;
- introducerea în Curriculum la decizia școlii a unor discipline opționale variate, eficiente și adecvate fiecărui nivel de învățământ.

2. Îmbunătățirea relațiilor din școală asigurând un climat de muncă plăcut pentru elevi, personal didactic și nedidactic și a relației școală - familie – comunitate prin dezvoltarea competențelor de comunicare

Obiective:

- proiectarea unor activități care au ca obiectiv dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor în cadrul orelor de consiliere;
- proiectarea unor activități didactice în SEI folosind materialele asigurate prin proiectul „Sprijinirea sistemului educațional special prin portal educațional dedicat”;
- funcționarea cercului de informatică ”Prietenul nostru-calculatorul” consecvent și eficient;
- funcționarea cabinetului de stimulare multisenzorială consecvent și eficient;
- funcționarea cercului de activități gospodărești „Practică+teorie = arome în bucătărie” consecvent și eficient;
- funcționarea atelierului de abilitare manuală „Atelierul mâinilor îndemânatică” consecvent și eficient;
- funcționarea cercului de educație ecologică „Ne jucăm și reciclăm” consecvent și eficient;



- dotarea cabinetului de informatică, a unui cabinet tehnologic, mobilier școlar prin Programul PNNR;
- personalizarea spațiilor școlare în funcție de specificul activității care se desfășoară în ele;
- scrierea de proiecte pentru obținerea de fonduri nerambursabile (ERASMUS + ș.a.);
- asumarea conștientă de către toți factorii implicați a Regulamentului intern, a Contractului educațional școală-familie, a Codului de etică.

3. Asigurarea accesului la informație prin mijloace adecvate tehnologiei moderne; asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator (cel puțin o oră/săptămână

Obiective:

- proiectarea unor activități didactice în SEI folosind materialele asigurate prin proiectul „Sprijinirea sistemului educațional special prin portal educațional dedicat”;
- conectarea la sistemele de informare prin internet a cât mai multor calculatoare la cabinetul de informatică și în cadrul cercului de informatică ”Prietenul nostru - calculatorul”.

4. Formarea resursei umane așa încât să aplice cu ușurință reforma în învățământ / formarea spiritului de echipă/formarea continuă a cadrelor didactice

Obiective:

- eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin utilizarea metodelor activ-participative;
- valorificarea oportunităților oferite de paleta de cursuri de formare.

5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu părinții, poliția, biserica O.N.G.-uri; menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor specifice școlii: serbări școlare semestriale la nivel de clase și unitate școlară, ritualul de început și sfârșit de an școlar, comemorarea evenimentelor istorice, etc., având ca scop și dezvoltarea abilităților sociale la elevi prin activități extrașcolare



Obiective:

- realizarea de parteneriate cu instituții școlare și instituții publice pentru desfășurarea de activități culturale și de dezvoltare a abilităților sociale la elevi;
- implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților;
- editarea pliantelor și afișelor care vor cuprinde informații despre realizările școlii, se va menține activ site-ul propriu;
- asigurarea informării comunității locale cu privire la oferta unității școlare și condițiile asigurate elevilor prin intermediul mass-media locală, prin colaborări cu diverse instituții publice.

6. Valorificarea condițiilor create prin finalizarea proiectului Consolidare, reabilitare, extindere Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia", încheiat la 22 decembrie 2015, îmbunătățirea activității instructiv-educative a cadrelor didactice datorită utilizării spațiilor noi dotate corespunzător și reamenajarea unor spații școlare

Obiective:

- îmbunătățirea activității instructiv-educative a cadrelor didactice datorită utilizării spațiilor noi, dotate corespunzător;
- reamenajarea a cel puțin 3 spații școlare și transformarea acestora în 2 săli de clasă și 1 cabinet pentru comisia CEAC;
- evaluarea gradului de satisfacție a elevilor privind nivelul de profesionalizare al acestora.

Analiza mediului intern - DIAGNOZA/ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

Management performant și proactiv: coerență și consecvență în atingerea Țintelor strategice și realizarea obiectivelor, documente de proiectare de calitate, organizarea activității, monitorizarea, controlul și evaluarea activităților;

Încadrarea cu cadre didactice bine pregătite profesional și metodic;

Profesorii sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev;



Conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării se face astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăța;

Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor.

Cadre didactice metodiști, formatori, șef de cercuri și membri în comisiile de lucru ale inspectoratului școlar; recunoașterea școlii, ca furnizor de servicii educaționale de calitate;

Transmiterea în timp util a lucrărilor către instituțiile partenere;

Elaborarea ofertei școlii, prin CDȘ/CDL selectat pe baza opțiunii majorității elevilor;

Climat de cooperare și colaborare prin derularea proiectelor educaționale în care sunt încurajați să participe toți elevii școlii;

Climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și personal;

Consilierea psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate: probleme de comportament, părinți plecați în străinătate, elevi mai puțin susținuți și motivați de către familie, etc.;

Crearea și întreținerea legăturilor cu autoritatea județeană și comunitatea locală, prin încheierea unor parteneriate constructive;

Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale nivel 3;

Accesarea unor proiecte Erasmus+ VET pentru elevii din învățământul gimnazial și profesional;

Accesarea unor proiecte cu finanțare europeană pentru dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente a unității.

Atragerea de fonduri extrabugetare pentru îmbunătățirea mediului ambiental pentru elevi dar și pentru profesori.

PUNCTE SLABE:

- plecarea personalului spre alte domenii;
- avalanșa schimbărilor legislative;



- volum imens de muncă: situații, raportări, analize, etc.
- reticiența unor părinți față de consilierea psihopedagogică;
- nerespectarea termenelor de finalizare a documentelor școlare de către cadrele didactice;
- folosirea în procent destul de mic a programelor educationale interactive;
- nu există o bibliotecă electronică;
- monitorizarea și evaluarea permanentă a performanței școlare este realizată parțial și lipsa implementării imediate a măsurilor de îmbunătățire a rezultatelor învățării;
- feed-back-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității;
- insuficienta implicare a elevilor în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează;
- multiplicarea cazurilor de violență fizică și verbală a elevilor, manifestare a unor comportamente deviante;
- monitorizarea, controlul și evaluarea scăzută a activității unor compartimente și comisii, conform Planului de îndrumare și control, în vederea respectării standardelor de calitate;
- insuficientă monitorizare a activității didactice a cadrelor didactice care utilizează strategii didactice centrate pe elev și pe rezultate;

OPORTUNITĂȚI:

- creșterea autonomiei instituționale, aplicarea principiilor descentralizării instituționale;
- posibilitatea implementării programelor de formare/ dezvoltare profesională și a celor specifice;
- creșterea ofertei de formare continuă internă și externă a personalului didactic și auxiliar
- posibilitatea accesării fondurilor europene pe bază de proiecte și programe finanțate;
- implicarea activă a comunității locale în viața școlii;



- unitatea școlară dispune de un număr ridicat de metodiști ISJ, profesori formatori;
- existența acreditării pentru Erasmus + VET care permite depunere simplificată a proiecte în fiecare an școlar;
- posibilitatea utilizării fondurilor extrabugetare obținute prin sponsorizări prin hotărârea Consiliului de Administrație.

AMENINȚĂRI:

- subfinanțarea accentuată a sistemului de învățământ românesc;
- discontinuitatea politicilor educaționale;
- resurse financiare insuficiente pentru dezvoltarea materială, pentru motivarea și stimularea personalului didactic;
- scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an;
- editurile nu publică manuale de specialitate pentru toate disciplinele din învățământul special;
- dezinteresul unor agenți economici pentru încheierea de parteneriate cu unitățile școlare speciale care le asigură forța de muncă;
- starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- risc social, ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate;
- scăderea interesului pentru studiu, în general;
- instabilitate economică, imposibilitatea unei absorbții a absolvenților de către piața forței de muncă;
- orientarea școlară a elevilor realizată ținând cont strict de dorința părinților, bazată pe idei preconcepute;
- menținerea unei rate relativ crescute a absenteismului școlar și a mediocrității rezultatelor școlare al elevilor.



ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități la nivelul unității școlare pentru anul școlar 2025-2026:

- Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, a serviciilor educaționale de sprijin și recuperare (curriculare și extracurriculare), de orientare școlară și profesională;
- Formarea continuă și perfecționarea profesională a personalului didactic;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode activ- participative-formative (învățarea centrată pe elev, învățare centrată pe competențe, învățare incluzivă, diferențiată etc);
- Asigurarea unui management eficient a echipei manageriale din școală (director, director adjunct și membri ai Consiliului de Administrație), dezvoltarea managementului în perspectiva asigurării autonomiei instituționale și a descentralizării sistemului educațional;
- Adaptarea ofertei educaționale în funcție de cerințe;
- Asigurarea șanselor egale în educație;
- Deschiderea școlii către comunitate, dezvoltarea colaborării și a parteneriatului în plan intern și internațional;
- Implicarea unității școlare în accesarea de fonduri europene pentru inițierea și derularea unor proiecte comunitare la nivel național și internațional;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional;
- Promovarea rezultatelor și imaginii școlii;
- Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură școlară și a bazei didactico-materială pentru desfășurarea procesului educațional și recuperator;

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „**SFÂNTA FILOFTEIA**” este o unitate școlară de învățământ special, situată în localitatea Ștefănești, pe strada Cavalerului, telefon/fax 0248211663, e-mail centrulscolar_sfantafilofteia@yahoo.com. care oferă servicii educaționale elevilor cu cerințe educaționale speciale domiciliați în localități aferente zonelor de centru și centru-sud ale județului Argeș.



MANAGEMENTUL RESURSELOR:

Personalul de conducere este constituit din Consiliul de administrație prin directorul școlii Păvăloiu Violeta, director adjunct Oprea Marian Nicolae, secretarul șef Miu Nicolae și contabilul șef Rainea Georgeta.

La nivelul instituției școlare nu s-au înregistrat fluctuații însemnate de personal cu excepția cadrelor didactice suplitoare care au susținut concurs național de titularizare, repartizate prin Inspectoratul Școlar Județean Argeș. În perioada analizată, în unitate s-a susținut un concurs de ocupare a două posturi de îngrijitor. În comisiile de concurs a fost solicitat personal de specialitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Argeș

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „SFÂNTA FILOFTEIA” oferă servicii educaționale specifice învățământului special pentru următoarele niveluri de învățământ:

- primar;
- gimnazial
- profesional pentru calificarea *Lăcătuș mecanic prestări servicii*.

Unitatea noastră, în anul școlar 2024-2025 a școlarizat elevi cu:

- deficiență mintală ușoară, moderată, severă, gravă, accentuată, tulburări asociate, tulburări de învățare;
- deficiență neuromotorie asociată cu deficiență mintală ușoară, moderată, severă, gravă, accentuată, tulburări asociate, tulburări de învățare (elevi nedeplasabili școlarizați la domiciliu);
- dificultăți de învățare, deficiență mintală și alte dizabilități integrați în școala de masă, școlarizați cu structuri de sprijin.

Regimul de școlarizare în cadrul unității de învățământ este structurat după cum urmează:

- **regim extern** între orele 8.00-16.00 (activități instructiv-educative și terapeutic-recuperatorii, transport în limitele celor două microbuze școlare cu câte 16 locuri);
- **regim intern săptămânal** (activități instructiv-educative și terapeutic-recuperatorii, transport săptămânal, masă caldă, cazare);



- **învățământ la domiciliul elevului**, pentru elevii cu deficiență neuromotorie și deficiențe asociate;
- **asistență educațională și terapeutic-recuperatorie** pentru *copiii cu cerințe educative speciale integrați* în unitățile de învățământ de masă (în toate școlile din municipiul Pitești și localitățile învecinate) realizată prin cadre didactice itinerante/de sprijin.

Programul zilnic al școlii cuprinde activități instructiv-educative, educativ-terapeutice și recuperatorii conform planului cadru, structurate astfel:

- *dimineața 8.00- 12.00 – activități instructiv-educative;*
- *după-amiază 12-16 – activități educativ-terapeutice și recuperatorii.*
- *16 – 8,00 activități educative specifice programului de internat.*

În anul școlar 2024-2025, în unitatea noastră au funcționat, în regim de zi, **18**, structurate în funcție de tipul de deficiență. Pe nivelul profesional au funcționat 4 clase– calificarea lăcătuș mecanic prestări servicii.

Principalele direcții de acțiune derulate în anul școlar 2024-2025

a. Asigurarea calității educației – evaluare internă:

1. Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității din unitate a identificat prioritățile și a întocmit: Planul de îmbunătățire a calității educației, Planul operațional al CEAC pentru anul școlar 2022-2023. Indicatorii de performanță și standardele de referință externă au reprezentat baza în elaborarea, desfășurarea și monitorizarea programelor de învățare și servicii.
2. S-a completat și transmis la Inspectoratul Școlar Județean Argeș și ARACIP Raportul Anual de Evaluare Internă pentru anul școlar 2024-2025.
3. S-a realizat evaluarea extenă periodică de către experții ARACIP. În urma evaluării s-a obținut calificativul Foarte Bine.
4. S-a completat punctul de documentare CEAC cu noi acte normative și cu materialele informative primite în cadrul proiectului „Sprijin pentru unitățile școlare în implementarea manualului de evaluare internă a calității educației”.
5. S-a pus la dispoziția personalului documentația actualizată privind sistemul calității instituțiilor de învățământ.



6. A fost informat întregul personal, elevii și ceilalți beneficiari ai serviciilor oferite de unitate în ceea ce privește scopurile autoevaluării, aria de cuprindere, modul de realizare a autoevaluării și calendarul stabilit.
7. S-au elaborat și aplicat chestionare de identificare a gradului de satisfacție a părinților în legătură cu serviciile oferite de școală.
8. S-a urmărit și completat portofoliul destinat activității CEAC.
9. Responsabilul CEAC a inițializat RAEI pentru anul școlar 2024 – 2025 în aplicația informatică aferentă manualului de evaluare internă a calității educației.

b. Comisia de curriculum

Unul dintre primele obiective prioritare ale Comisiei pentru curriculum a constat în a urmări proiectarea activității instructive-educative la grupele din unitate în conformitate cu prevederile curriculumului, ca urmare a analizei programelor și planurilor cadru în vigoare pentru anul școlar 2024-2025. Astfel categoriile de activități de învățare au constat în: activități pe domenii de învățare, activități liber alese și activități de dezvoltare personală.

A fost stabilită și ulterior avizată oferta educațională pentru anul școlar 2025 – 2026, pe baza propunerilor venite din partea comisiilor metodice și a elevilor, conform nevoilor de formare ale elevilor. Au fost avizate și transmise către ISJ Argeș opțiunile care sunt cuprinse în oferta educațională.

Printre obiectivele și acțiunile comisiei s-au numărat:

- Aplicarea curriculumului național și a ofertei educaționale proprii;
- Elaborarea documentelor școlare: planificări calendaristice și planuri manageriale pentru comisiile stabilite la nivel de unitate
- Evaluarea și aplicarea testelor de evaluare pentru fiecare elev în funcție de particularitățile psiho-fizice ale fiecăruia;
- Analiza rezultatelor testelor și stabilirea de măsuri recuperatorii pentru copiii cu probleme;
- Monitorizarea parcurgerii ritmice și de calitate a conținuturilor;
- Monitorizarea progresului școlar din perspectiva prestației didactice;
- Practicarea constantă a evaluării formative;



- Elaborarea instrumentelor interne specifice de înregistrare a progresului școlar și valorificarea datelor obținute;
- Monitorizarea actului educațional din perspectiva progresului școlar, individual și a reușitei școlare.

La finele anului școlar a fost analizată activitatea comisiei în vederea identificării eventualelor direcții în care se pot opera îmbunătățiri.

c. Participarea la proiecte europene

A continuat seria de activități în cadrul **Proiectului ERASMUS+, nr. 2024-1-RO01-KA121-VET-000211116** în cadrul acreditării nr. 2020-1-RO01-KA120-VET-095648, grant de 50711Euro, implementat în perioada 01.06.2024-31.08.2025.

Grup țintă: * 5 elevi cu nevoi speciale, clasele a V-a – a X-a învățământ gimnazial special, au participat la stagii de pregătire practică în Montijo, Portugal, în perioada 08.03.2025 – 22.03.2025

* 5 elevi cu nevoi speciale, clasele a V-a – a X-a învățământ gimnazial special, au participat la stagii de pregătire practică în Malaga, Spain, în perioada 22.06.2025 – 06.07.2025

* 3 cadre didactice disciplina Activități practice și de preprofesionalizare au participat în perioada 24.05.2025 – 31.05.2025 la activități job shadowing în Malaga, Spania.

Scopul proiectului: asigurarea pregătirii profesionale a elevilor din învățământul gimnazial special prin stagii de pregătire practică VET de calitate, care îi vor ajuta să se dezvolte profesional și personal, crescând astfel adaptabilitatea lor, autonomia personală. Tot în cadrul proiectului, 3 cadre didactice care predau disciplina Activități de preprofesionalizare au participat la activități job shadowing.

d. Activități instructiv educative

S-au desfășurat foarte multe activități extrașcolare, activități îndrăgite de copii, cu unități școlare din județ și cu diferite instituții: "Ce faci, te face" (cu Asociația *Atelier de cuvinte*), „Fii eroul di poveste”, „Ne jucăm și reciclăm” , „Lăsați copiii să vină la mine”(Mănăstirea Florica), „Cartea, leac pentru suflet”,



„Pe urmele Basarabilor”(Șc. Matei Basarab- Pitești), „Un dar pentru fiecare”(Șc. N. Simonide- Pitești), „Parteneriat educațional *Grădiniță- Școală*” (Grădinița *Sfânta Elena*), „Dar din dar se face rai”(GPP- *Rază de soare*), *Festivalul Toamnei* (târg de toamna), Săptămâna fructelor și legumelor (în cadrul SNAC), „Copil ca tine sunt și eu”(Liceul teoretic Topoloveni).

Au fost organizate si o serie de excursii tematice și în „Săptămâna verde” și în săptămâna „Școala altfel”: Excursie la Ocnele Mari, excursie la Parcul Național Cozia, excursie în cadrul proiectului „Meșteșuguri tradiționale în Argeș”.

De asemenea, au fost inițiate proiecte educaționale extrașcolare care au fost cuprinse în Calendarul activităților educative județene:

- Fulg de nea
- Comori din lada de zestre a neamului românesc
- Martie – simbol al primăverii
- Sport și sănătate.
- Muzica, terapie pentru suflet

Este de remarcat faptul că toate cadrele didactice au o continuă și permanentă preocupare pentru atingerea standardelor educaționale, relația profesor-elev a fost pusă pe primul loc; activitățile desfășurate au fost benefice și au dus la îmbogățirea experiențelor profesionale.

Activitatea profesorilor itineranți și de sprijin s-a desfășurat planificat ținându-se cont de nevoile fiecărui copil integrat în școala de masă.

Din analiza planificărilor și asistențelor efectuate la ore reiese faptul că toți profesorii au planificări rigurose și corecte întocmite, funcționale și personale care îndeplinesc cerințele actuale ale proiectării didactice, fapt ce se regăsește în proiectarea lecțiilor. Strategiile folosite sunt în concordanță cu conținuturile și resursele disponibile, sunt stimulative și motivaționale, de multe ori chiar creative implicându-i pe elevi în propria formare. Se evaluează munca elevilor în mod regulat cu concluzii detaliate care să îi ajute pe aceștia la îmbunătățirea actului educațional.



Participarea cadrelor didactice și didactice auxiliare la activitățile de perfecționare este foarte intensă, 100/% fiind înscriși la grade didactice și alte activități de perfecționare.

Graficul mobilității elevilor până la această dată scoate în evidență o mișcare a elevilor către învățământul special pentru toate cele trei forme de învățământ: cu frecvență zilnică, învățământ de sprijin, învățământ la domiciliu.

Măsuri generale de îmbunătățire a activității derulate în perioada 01.09.2024-31.08.2025

I. Îmbunătățirea activității științifice:

- prezentarea în cadrul comisiilor metodice a rezultatelor cercetărilor științifice proprii ale cadrelor didactice care susțin gradul didactic I;
- prezentarea în cadrul cercului pedagogic - învățământ special a modalităților de implementare în conținutul lecțiilor predate a rezultatelor cercetărilor științifice în domeniu;
- organizarea de mese rotunde la nivel de comisii metodice având ca teme promovarea competențelor dobândite în urma participării cadrelor didactice la activități de perfecționare prin cursuri de perfecționare acreditate.

Obiectiv: Diversificarea competențelor cadrelor didactice privind desfășurarea activităților cu elevii cu CES din toate nivelurile de învățământ existente în școală

Indicatori de realizare: Cadre didactice care au dobândit noi competențe în ceea ce privește desfășurarea activităților cu elevii cu CES de la toate nivelurile de învățământ existente în școală

Rezultate: Cadrele didactice care au obținut gradul didactic I au diseminat în cadrul comisiilor metodice rezultatele cercetărilor științifice proprii.

II. Dotarea cu mijloace de învățământ și cu auxiliare curriculare:

- preocuparea continuă, la nivelul unității școlare, pentru îmbunătățirea și diversificarea mijloacelor de învățământ sau auxiliare curriculare pentru toate nivelurile de învățământ din școală;
- implicarea personalului didactic în crearea de mijloace de învățământ și auxiliare pentru fiecare nivel de școlarizare;



- adecvarea mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare deținute la cerințele educaționale ale elevilor cu CES de la toate nivelurile de învățământ din școală;

- realizarea și multiplicarea în unitatea școlară a unor noi mijloace de învățământ;

- amenajarea și modernizarea sălii de 80 mp pentru spectacole realizată prin sponsorizare (în valoare totală de 1.321.279 RON)

- achiziționarea unui microbuz electric destinat transportului elevilor

Obiectiv: Existența unui număr suficient de mijloace didactice și auxiliare curriculare adecvate, în baza materială a școlii

Indicatori de realizare

- mijloace de învățământ și auxiliare didactice create de cadre didactice din fonduri proprii și adaptate nevoilor copiilor cu CES

- materiale didactice realizate și multiplicare cu ajutorul echipamentelor informatice din dotarea școlii

- fondul de carte al bibliotecii a crescut

Rezultate: Toate sălile de clasă sunt dotate corespunzător.

III. Organizarea si dotarea spatiilor administrative corespunzator tipului de activitate pentru toate nivelurile de învățământ din școală:

Activități de îmbunătățire a funcționalității arhivei: achiziționarea de mobilier și echipament pentru arhivă, arhivarea documentelor școlii conform normativelor în vigoare.

Obiectiv: Optimizarea activității desfășurate de compartimentul secretariat-arhivă.

Indicatori de realizare: Toate documentele școlii sunt arhivate conform standardelor în vigoare.

Rezultate: Arhiva dotată conform normelor în vigoare.

IV. Accesare de fonduri nerambursabile pentru formarea profesională a cadrelor didactice din școală în terapii specifice:

- identificarea sursei de finanțare;



- identificarea cadrelor didactice interesate de formarea profesională;
- cooptarea partenerilor în proiect;
- accesarea fondurilor;
- implementarea proiectului.

Obiective: Profesionalizarea cadrelor didactice; Îmbunătățirea curriculum-ului pentru elevii cu deficiențe grave

Indicatori de realizare: majoritatea cadrelor didactice au absolvit un curs de perfecționare în domeniul digitalizării.

Rezultate: Competențe multiple pentru activitatea cu elevii cu dizabilități.

V. Efectuare lucrări de amenajare a spațiului din curtea școlii și a terenului de sport:

- obținerea fondurilor necesare pentru efectuarea lucrărilor de amenajare;
- achiziția serviciilor de proiectare și execuție a lucrărilor de amenajare.

Obiective:

-îmbunătățirea infrastructurii;

-crearea unui mediu de viață care să contribuie la o stare de spirit pozitivă a elevilor.

Indicatori de realizare:

- Spațiul din curtea școlii amenajat: zona de grădină și jocuri didactice imprimate pe asfaltul aleilor
- Teren de joacă amenajat

Rezultate: Investiție realizată prin sponsorizare.

VI. Elaborarea și aplicarea unor noi proceduri interne de asigurare a calității:

- elaborarea unor noi proceduri interne de asigurare a calității;
- aplicarea procedurilor elaborate.

Obiectiv: Monitorizarea optimă și eficientă a calității procesului instructiv educativ

Indicatori de realizare: Proceduri elaborate și aplicate



CENTRUL ȘCOLAR
DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
"SFÂNTA FILOFTEIA"



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN ARGEȘ

Rezultate: În perioada septembrie 2024 - iunie 2025, s-au elaborat proceduri noi și s-au revizuit cele existente, dar care necesitau reactualizări conform legislației în vigoare.

S-au elaborat și aplicat instrumente de monitorizare și evaluare internă.

Au fost respectate prevederile Anexei 3 la H.G. nr. 123/2002 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a legii nr.544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public prin desemnarea persoanei responsabile și amenajarea unui avizier special pentru informații de interes public.

Director,
prof. Păvăloiu Violeta